



Schoolgids

Stichting Al Amana Scholen - Schooljaar 2025-2026

Al Amana Ede Zuid



Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1. Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Schoolbestuur	5
Schooldirectie	5
Samenwerkingsverband	5
Aantal leerlingen	5
1.2. Missie en visie	6
Kenmerken van de school	6
Missie en visie	6
Identiteit	7
2. Het onderwijs	9
2.1. Organisatie van het onderwijs	9
Groepen op school	9
Invulling onderwijstijd	9
Lesuren	9
Continuurooster	9
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 per week	10
Spelen en werken	10
Doelen	11
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 per week	11
Groep 3	12
Groep 4	12
Groep 5 en 6	12
Groep 7 en 8	13
Vakgebieden	13
Rekenen & De Nederlandse Taal	13
Godsdienstmethode Al Amana en godsdienstonderwijs (Islam)	15
Overige vakgebieden	15
Extra faciliteiten	18
2.2. Het team	18
Groepsleerkrachten	18
Vakleerkrachten	19
Overige teamleden en rollen	19
2.3. Aanbod jonge kind	20
2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan	21
Doelen uit ons jaarplan (ambitieplan)	23
3. Ondersteuning en veiligheid	26
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	27
Ondersteuningsaanbod en passend onderwijs	27
Over passend onderwijs	27

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	29
Onze grenzen van ondersteuning	38
Interne Specialisten op school	40
Intern Begeleider	40
Thema specialisten	40
Externe Specialisten op school	40
De GGD	40
Logopedie	41
Kinderfysiotherapie	42
3.2 Veiligheid op school	42
Vreedzame School	42
'De 7 waar we naar streven'	43
PBS	43
Innovatieproject inclusief onderwijs	43
Sociale en fysieke veiligheid	44
Anti-pestcoördinatie en vertrouwenspersoon	44
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	44
4. Handige informatie voor ouders	45
4.1. Hoe worden ouders betrokken	45
Communicatie en samenwerking met ouders	45
4.2. Klachtenregeling	47
4.3. Ouderinspraak	49
Medezeggenschapsraad (MR)	49
De Oudercommissie (OC)	50
4.4. Vrijwillige ouderbijdrage	50
4.5. Ziek melden en verlof aanvragen	51
Ziek melden	51
Leerplicht & Verlof	51
Leerplichtwet	51
Verlof	52
Vakantie	52
Andere omstandigheden	52
Godsdienstige verplichtingen	53
Procedure	53
Strafmaatregelen	53
4.6. Toelatingsbeleid	53
Toelating	53
Inschrijving nieuwe leerlingen	54
Scheiding van ouders en verzorgers	54
4.7. Aansprakelijkheid en Verzekeringen	54
Aansprakelijkheidsverzekering	54
Schade	54

Ongevallenverzekering	55
4.8. Onderwijsgids	55
4.9. Leerlingenvervoer	55
4.10. Sponsoring, donaties en giften	55
4.11. Huisregels	55
Speciale afspraken voor de kleutergroepen	55
Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8	56
Kledingvoorschriften	58
5. Ontwikkeling en resultaten	59
5.1. Tussentijdse toetsen	59
Observatiesysteem Jonge Kind	59
Methode-onafhankelijke toetsen (Cito)	59
Methodegebonden toetsen	59
5.2. Resultaten doorstroomtoets	59
5.3. Schooladviezen	61
5.4. Sociale ontwikkeling	61
Visie op sociale opbrengsten	61
Sociale opbrengsten Al Amana Ede Zuid 2025-2026	61
5.5. Subsidies	62
School en omgeving	62
Schoolmaaltijden	62
6. Schooltijden en opvang	63
6.1. Schooltijden	63
6.2. Vakantierooster 2025-2026:	63
6.3. Namen en Adressen	65

Voorwoord

Bismillahi ar-Rahmani ar-Rahim

In De Naam van Allah, De meest Barmhartige, De meest Genadevolle

Voor u ligt de schoolgids van Al Amana Ede-Zuid. Deze schoolgids is vastgesteld voor het schooljaar 2025-2026. In deze schoolgids vertellen wij u hoe en op welke manier we ons dagelijks onderwijs gestalte geven, wat onze doelen zijn en hoe we die, in-sha'Allah, uitwerken. U bent als ouder een belangrijke educatieve partner. Daarom vinden wij het belangrijk om u een goede indruk te geven van onze school, met onze onderwijskundige en levensbeschouwelijke visie.

Onderwijs is altijd in beweging en Al Amana zoekt die bewegingen die aansturen, waardoor kinderen vragen gaan stellen vanuit de huidige tijdgeest.

Een school kiezen, dat doet u niet zomaar. U bent als ouder bevoorrecht om met het hart en met het hoofd een passende keuze te maken voor uw kind. Uw kind moet tenslotte een groot aantal jaren van zijn of haar leven met een goed gevoel naar de basisschool gaan. De basisschool is de plek waar uw kind belangrijke stappen zet in de eigen ontwikkeling.

Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld. Zo bent u ieder jaar weer goed geïnformeerd over actuele zaken en veranderingen (zoals vakanties, lesroosters, teamsamenstelling etc.).

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroom dan niet om deze te stellen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de schoolleiding.

Namens het bestuur en het team van Al Amana Ede Zuid wens ik u en uw kind(eren) een goede tijd toe op onze school!

Aicha Tabali, schoolleider Al Amana Ede Zuid

1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Al Amana locatie Ede Zuid

Verlengde Parkweg 47B
6717 GL Ede

☎ 0318 742021

🌐 www.alamana.nl

✉ info@alamana.nl



Schoolbestuur

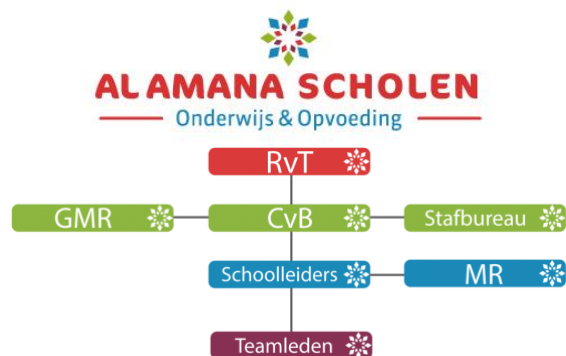
Stichting Al Amana Scholen

Laan van vollenhove 3211
3706 AR Zeist

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2400

🌐 www.alamanascholen.nl



Functie	Naam	Contact
Directeur-bestuurder	Karim Salihi	info@alamana.nl

Schooldirectie

Al Amana Ede Zuid:

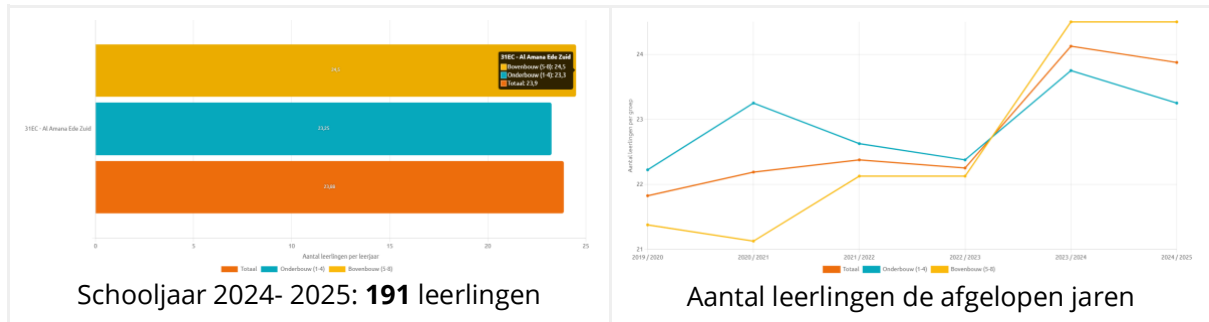
Functie	Naam	Contact
Schoolleider	Aicha Tabali	a.tabali@alamana.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het volgende samenwerkingsverband: SWV PO Rijn & Gelderse Vallei

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen per 1 september 2024:	185
Aantal leerlingen per 1 februari 2025:	191
Prognose aantal leerlingen per 1 september 2025:	190
Prognose aantal leerlingen per 1 februari 2026:	197



Peildatum 1-02-2025

1.2. Missie en visie

Kenmerken van de school

Onze school kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig en ambitieus basisonderwijs op islamitische grondslag. Op onze school kunnen leerlingen hun geloof beleven en worden zij optimaal toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is een gastvrije school waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht identiteit of religieuze achtergrond.

Om dit te kunnen uitdragen besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader.

Missie en visie

Om vanuit onze identiteit richting te geven aan ons gedrag hebben we enkele waarden gekozen. Het gehele onderwijsteam is hierbij betrokken en heeft input gegeven aan de keus voor vier kernwaarden. Aan de hand van kernwaarden kunnen we veel makkelijker strategische beslissingen nemen. Iedereen bij Al Amana weet dan hoe hij of zij keuzes kan maken en onderwerpen kan aanpakken.

Waar staan we voor op de scholen van Al Amana?

- we leven en leren vanuit godsbewustzijn
- ieder schepsel is waardevol
- we helpen de kinderen zich zo te ontwikkelen, dat ze hun plek in de maatschappij stevig en op een positieve wijze kunnen innemen
- we werken actief samen met kinderen, ouders en andere betrokkenen

Identiteit

De islamitische identiteit vormt voor de scholen het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en wijdere omgeving. De identiteit van de stichting is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger. Wij doen dit door onze leerlingen de islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven. Onze scholen staan midden in de maatschappij en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van kinderen.

Onze islamitische identiteit is voelbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Het onderwijspersoneel en de ouders zijn rolmodellen in Akhlaaq (gedrag/omgangsvormen). Het is belangrijk dat onze kinderen opgroeien in een sfeer die overeenkomt met onze gemeenschappelijke normen en waarden. Wij willen samenwerken om tot voorbeeld te zijn en hen in staat te stellen op te groeien tot zelfbewuste wereldburgers die trots zijn op hun identiteit.

Ons streven is goed onderwijs te verzorgen op islamitische grondslag. Al Amana hanteert een gedragscode, waarin zeven principes zijn opgenomen voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen. Deze gedragscode is zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd. Deze gedragsregels noemen wij 'de zeven waarnaar wij streven'.

Wij hebben vier kernwaarden geformuleerd van waaruit wij ons onderwijs inrichten. Deze worden met betrekking tot burgerschapsvorming als volgt uitgewerkt.

1. Respect

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, ieder levend wezen en de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect. Vanuit ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslim geloven wij dat ieder mens van nature goed is en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. Onze doelstelling is de leerlingen vanuit hun eigen, religieuze identiteit de juiste tools te geven om op een actieve en positieve wijze te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Binnen ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.

2. Saamhorigheid

Wij zijn allen kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat

niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn/haar eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen. We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. Ihsān (en kwaliteit)

In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter (attitude). Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij worden vanuit de schoolkennis en vaardigheden aangereikt die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.

Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van ihsān. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen (afwijkende) mening vormen.

4. Moed

We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen zelfbeheersing en geduld bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers met behoud van een sterke eigen identiteit, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Op Al Amana werken we met een leerstofjaarklassensysteem waarbij de leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd worden. Soms is het op basis van leerlingenaantallen of onderwijsbehoeften nodig om groepen samen te voegen en te werken met combinatiegroepen. Voor groep 1 en 2 hebben heterogene groepen, omdat kinderen in een groep 1 / 2 groepen zich over het algemeen beter blijken te ontwikkelen dan in een afzonderlijke groep 1 en 2. Voor de groepen 3 t/m 8 hebben homogene groepen (op basis van leeftijd) de voorkeur.

Dit schooljaar werken we met de volgende groepen:

Groep 1 / 2 A
Groep 1 / 2 B
Groep 3
Groep 4
Groep 5
Groep 6
Groep 7
Groep 8

Invulling onderwijstijd

Lesuren

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs (bo) moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO).

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Al Amana hanteert het vijf gelijke dagen model. In het vijf gelijke dagen model is het aantal lesuren in alle 8 jaren gelijk getrokken voor alle groepen en maken leerlingen minimaal 940 uur.

Continuurooster

Al Amana hanteert een continuurooster. Bij een continuurooster blijven de leerlingen van de school verplicht tussen de middag over op school. Voor de lange lesdagen op maandag, dinsdag en donderdag betekent dit dat de leerlingen tijdens de middagpauze op school blijven. Leerlingen eten kort op school met de leerkracht. Daarnaast spelen zij een half uur buiten onder toezicht van onze vaste pleinwachtmoeders.

Groepsgrootte

We proberen de groepen zo klein mogelijk te houden, waarbij we streven naar een groepsgrootte van 25 leerlingen. In het aannamebeleid van Stichting Al Amana Scholen is het complete aannamebeleid vastgesteld en terug te lezen.

Instructie en differentiatie

De nieuwe leerdoelen worden binnen een aantal kernvakgebieden aangeleerd aan de hand van het model van Expliciete Directe Instructie. Elk kind krijgt de basisstof aangeboden. In iedere groep wordt nagegaan welke kinderen meer instructie behoeven en welke kinderen verbredende of verdiepende lesstof aankunnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 per week

Vak	Leerjaar 1 en 2
Taal (inclusief lezen/schrijven)	14 uur
Rekenen	4 uur
Godsdienst	1,25 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap	1,25 uur
Spel en Bewegen / bewegingsonderwijs	2 uur
Engels	0,33 uur
Kunstzinnige Vorming	3 uur

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch a.d.h.v. de methode Piramide digitaal. Deze methode is speciaal geschreven voor kinderen waar de Nederlandse taal de tweede taal is.

Spelen en werken

Omdat de belevingswereld van een kind belangrijk is, werken wij meestal aan de hand van thema's die daarbij aansluiten. Jonge kinderen zijn volop in ontwikkeling en moeten veel ontdekken en ervaren. Bij deze thema's horen verschillende hoeken. Vanuit het spel en de ervaring die uw kind daarin opdoet, stimuleren we het taal/denkproces en eigenlijk het hele leerproces. We trekken er regelmatig op uit om uw kind met allerlei onderwerpen in aanraking te brengen en zijn/haar interesse te vergroten. Op het programma staan dan ook:

- spelen in de hoeken: huishoek, lees- en luisterhoek, creatieve hoek, bouwhoek, water-/zandtafel e.d.
- werken met ontwikkelingsmateriaal: puzzels, mozaïek, trein, constructiematerialen enz.
- buitenspel, kleutergym, dramatische expressie, muziek- en taalontwikkeling.

Oudste en jongste kleuters zijn bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie (taal) en beginnende gecijferdheid (rekenen). We gaan hierbij uit van een rijke, krachtige leeromgeving, waarin de kinderen steeds geconfronteerd worden met taal.

Doelen

Eind groep 2 moeten de kinderen de klanken kunnen onderscheiden en zelf ook kunnen noemen. In groep 1 en 2 zijn de belangrijkste aandachtsgebieden mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren. In de aandachtsgebieden spelen woordbewustzijn en fonologisch bewustzijn een grote rol.

Voor de beginnende gecijferdheid kiezen we activiteiten op het gebied van tellen, meten en ruimtelijke oriëntatie. Deze activiteiten zijn goed in te passen binnen de aangeboden thema's. Om te leren rekenen is het belangrijk dat een kind beschikt over een aantal basisvoorwaarden. In groep 1-2 werken we vooral aan deze voorwaarden:

- Begrippen die betrekking hebben op ruimte en tijd (o.a. vooraan, achteraan, onder, de seizoenen, laatste en eerste, e.d.)
- Orderingsbegrippen die betrekking hebben op grootte, lengte, gewicht, inhoud, vorm (o.a. groot, klein, hoogste, meer, minder, even vol, e.d.)
- Tellen: Inhoud afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 per week

Vak	Leerjaar 3 t/m 8
Taal (iBegrijpend lezen, technisch lezen, spelling, grammatica etc.)	10 uur
Rekenen / Wiskunde	7 uur
Wereldoriëntatie	gr 3 : 20 min gr 4: 30 min gr 5 t/m 8: 1 uur en 20 min.
Godsdienst	2 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap	0,75 uur
Spel en bewegen / Bewegingsonderwijs	1,5 uur
Engels	gr 3: 15 min gr 4: 20 min gr 5 t/m 8: 30 min
Kunstzinnige Vorming	1 uur
Verkeer	gr 7/ 8 : 0,5 uur

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van de basisvaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. In de groepen 6 t/m 8 worden deze vaardigheden verder uitgebreid.

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen. Hier gebruiken we de Kim-versie van 'Veilig leren lezen' voor. Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren.

Wat de mondelinge taalontwikkeling betreft, ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip en de vergroting van de woordenschat. Wat de schriftelijke taalontwikkeling betreft, staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal. Veilig leren lezen bestaat uit twaalf thematische kernen, die zijn opgebouwd uit de fasen introductie, instructie, zelfstandige verwerking, vervolgopdrachten en reflectie. Er wordt gewerkt met dagprogramma's. De kinderen die al kunnen lezen worden in de 'zongroep' geplaatst, de rest van de kinderen zit in de 'maangroep'. Kinderen die een begeleide instructie nodig hebben, volgen de steraanpak. Elke groep heeft zijn specifieke aanpak en materiaal. Alle twaalf kernen bevatten een ankerverhaal, waarmee het thema geïntroduceerd wordt.

Aan de thema- en taalactiviteiten rondom dit verhaal nemen alle kinderen deel. De 'zongroep' gaat beginnen met andere activiteiten dan de 'maangroep'. Tijdens de reflectie krijgen alle leerlingen de kans hun gemaakte producten aan de rest van de groep te laten zien of voor te lezen.

De uitvoering van het onderwijs staat in de handleidingen beschreven en in de uitgebreide lesbeschrijvingen. We streven ernaar dat de leerlingen eind groep 3 het niveau E3 beheersen. Daarnaast moet de woordenschat verder uitgebreid zijn en is er een start gemaakt met begrijpend lezen.

Naast de bovengenoemde vakgebieden krijgen de kinderen les in gymnastiek, tekenen en handvaardigheid. Ook wordt er een begin gemaakt met het natuuronderwijs.

Groep 4

In groep 4 worden de basisvaardigheden verder opgebouwd en verstevigd. De nadruk in deze groep ligt op het voortgezet technisch lezen, schrijven en spreken. De kinderen moeten nu praktische rekenproblemen kunnen oplossen. Aan het eind van deze groep moeten de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100 met overschrijding van het tiental. Ook leren ze de tafels van 1 tot en met 10. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10 moeten aan het einde van het schooljaar geautomatiseerd zijn. Door regelmatig te toetsen kan de leerkracht op tijd signaleren of de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Is dit niet het geval dan kan het proces worden bijgestuurd.

Groep 5 en 6

In de onderbouw hebben de kinderen reeds een basis gelegd. Nu wordt het tijd dat ze die basis verder uitbouwen en leren toepassen. In groep 5 wordt er een begin gemaakt met de

zaakvakken zoals aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Naast deze vakken wordt er ook gewerkt met expressie zoals tekenen, handvaardigheid en gym. De inhoud van deze vakken en activiteiten wordt voor alle groepen zorgvuldig, in overeenstemming met de islamitische waarden en normen, aangeboden.

Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het Voortgezet Onderwijs. Alles wat ze tot nu toe geleerd hebben, wordt toegepast. Ze leren teksten samenvatten, verhalen schrijven, rekenopdrachten uit de dagelijkse praktijk oplossen, hoe ze mappen en boeken moeten gebruiken (studievaardigheden) etc.

Vakgebieden

Rekenen & De Nederlandse Taal

De Nederlandse Taal

Taal vormt de basis van het leren, daarom zijn alle groepen dagelijks intensief met dit vakgebied bezig. In de groepen 1 en 2 wordt rondom de afwisselende thema's met taalaspecten gewerkt. Door middel van bijvoorbeeld klassen-, kring- en leergesprekken, vertellen, voorlezen, taalspelletjes, poppenkast, luisteren, vragen beantwoorden, woordenschatoefeningen, auditieve oefeningen en begrippen.

Het leren van de Nederlandse klanken door het geven van gericht klankonderwijs is een vast onderdeel van het programma in deze groepen. Er wordt op een gevarieerde wijze gewerkt en gespeeld met de taal, zodat alle voorwaarden die nodig zijn om goed te kunnen starten met het (aanvankelijk) leesonderwijs bij de kinderen aan bod komen. De uitbreiding van de woordenschat in het Nederlands neemt een belangrijke plaats in. Bij elke activiteit besteedt de leerkracht aandacht aan verschillende aspecten van taal. In feite vormen alle aspecten één geheel, maar om de voortgang te volgen en problemen te kunnen signaleren en te analyseren staan ze hier als afzonderlijke aandachtspunten op een rij.

- Woordenschat - spontaan spreken
- Uitspraak - mondelinge communicatie
- Zinsbouw - schriftelijke communicatie (getekende of geschreven taal)
- Taalbegrip - rijmen
- Logisch denken - horen en gericht luisteren.

Woordkennis is een voorwaarde voor het schoolsucces. Daarom besteden wij voor de groepen 1 en 2, met Logo 3000, extra aandacht aan woordenschatuitbreiding. Dit gaat volgens een gestructureerde lesopbouw; voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met een woordmuur waarbij de aangeboden woorden (vanuit de taalmethode) een plek krijgen op de muur. Door middel van afbeeldingen en/of andere woorden bij het thema worden woordconcepten vergroot en woordbetekenissen ingeprent. De

behandelde woorden komen buiten de lessen op verschillende momenten in verschillende werkvormen terug.

Technisch lezen (vanaf groep 4)

Onze leerlingen worden op hun eigen leesniveau aangesproken en gestimuleerd. We werken met een methode die als volgt is opgebouwd: Estafette is een methode die goed aansluit op de methode veilig leren lezen van groep 3. De leerlingen bouwen consequent aan een goede technische leesvaardigheid. De methode leert kinderen vlot, vloeiend en correct te lezen. Natuurlijk moet de woordherkenning daarvoor direct en foutloos verlopen. Maar voor een goede leesteknik is oefenen op zins- en tekstniveau ook essentieel. Estafette oefent deelvaardigheden eerst geïsoleerd in de werkboeken en integreert ze daarna in het complexere geheel: de leesboeken. Een belangrijk didactisch uitgangspunt van Estafette is het fasenmodel bij de leesverwerving. Volgens dit model leren kinderen eerst correct lezen, waarna ze hun leessnelheid verhogen om vlot en vloeiend te leren lezen. Het gebruik van het fasenmodel is in Estafette duidelijk herkenbaar. Specifieke leesmoeilijkheden worden eerst apart geoefend. Eerst goed, dan vlot, is het devies. Vervolgens krijgen leerlingen teksten. En kinderen die dat nodig hebben, krijgen gerichte instructie en feedback.

Ouders doen er goed aan om hun kind(eren) lid te maken van de bibliotheek en veel te laten lezen.

Begrijpend Lezen

Succes in andere vakken, de schoolcarrière, de beroepsloopbaan: het begint allemaal met lezen. Daarom is begrijpend en studerend lezen zo belangrijk voor kinderen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methodiek Close Reading en de methode *Beter Bij Leren*.

Close Reading betreft een methodiek waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel en vanuit een andere opdracht. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Het team is in schooljaar 2024-2025 gestart met het scholingstraject close reading en implementeert deze methodiek binnen de onderwijspraktijk met ingang van schooljaar 2025-2026.

Naast het aanbod via de methodiek close reading wordt lesgegeven vanuit de methode *Beter bij leren*. *Beter bij leren* helpt leerlingen inzicht te krijgen in teksten, hun leergedrag te begrijpen en vaardigheden te ontwikkelen zoals aandacht, planning en werkgeheugen. De methode is bedoeld voor kinderen in de basisschoolleeftijd

Rekenen

We werken met een realistische rekenmethode, namelijk *De Wereld in getallen*. Dit wil zeggen dat de kinderen leren rekenen vanuit situaties uit het dagelijks leven. Zo leren zij bijvoorbeeld een vertrek- of aankomsttijd van een trein te lezen, de prijs van een kaartje uit te rekenen en afstanden te berekenen aan de hand van een thema over vervoer. Het gaat erom dat we onze leerlingen met inzicht leren rekenen. In de methode zit verdiepings- en verbredingsstof voor kinderen die meer aankunnen. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen dit binnen de

rekenles. Ook werken de leerlingen met computerprogramma's. We werken met Snappet vanaf groep 4. Dit is de rekenmethode gebaseerd op *Wereld in getallen 5* (Instruct 1) op de tablet of chromebook. Deze tablet wordt gebruikt door iedere leerling om de stof te oefenen en te maken. De leerkracht kan zien hoe de leerling werkt en of de leerling fouten maakt en welke fouten ze maken. Op deze manier kan er gerichte instructie of hulp gegeven worden. Ook worden er extra middelen ingezet ter ondersteuning van het rekenen, zoals Bareka en Nieuwsrekenen.

Godsdienstmethode Al Amana en godsdienstonderwijs (Islam)

Al Amana heeft een eigen godsdienstmethode ontwikkeld. Deze methode heet "Al Amana". Godsdienstonderwijs is heel belangrijk op onze school. Naast het realiseren van kwalitatief goed onderwijs hebben we als voornaamste doelstelling het versterken en verbinden van de islamitische identiteit van onze kinderen.

Het godsdienstonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten en groepsleerkrachten met een islamitische achtergrond.

In groep 1 en 2 wordt een start gemaakt met het leren van korte soera's en het dagelijks gebed. Hoe ouder de kinderen worden hoe meer ze leren over de islamitische opvoeding en gedragsleer, gebedszaken, geloofsleer en de levensloop van de profeet. Ze leren handelen volgens de islamitische waarden en normen. Tijdens de godsdienstlessen komen de verschillende aspecten van de Islam aan de orde: geloofsleer, geloofspraktijk, de verhalen van de profeten en de levensloop van de profeet Mohammed (vzmh) De godsdienstlessen worden in het Nederlands gegeven.

Overige vakgebieden

Engels

Engelse lessen geven wij in de groepen 1 t/m 8. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Join in'. Hoewel het spreken van Engels een bijzonder belangrijk doel blijft, leggen wij ook een accent op de vaardigheden luisteren en lezen. Het luisteren gaat namelijk vooraf aan het spreken.

Creatieve vorming

Onder creatieve vorming vallen de vakgebieden: tekenen, handvaardigheid, toneel en muziek. We besteden extra aandacht aan anasheed liederen, die doorgaans binnen een project worden aangeboden. Teken en handvaardigheid worden bij voorkeur in de middaguren gegeven. Wij gebruiken de methode Salam Art voor de creatieve vakken.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden verzorgd door de vakleerkracht. De gymlessen voor gr 3 t/m 8 worden verzorgd door 2 collega's van Sportservice Ede. Voor het volgen van de gymlessen gelden kledingvoorschriften: sportieve broek, shirt en gym schoenen (met witte zolen). In verband met de hygiëne kunnen de gymtassen niet op school blijven hangen. Als uw kind niet mee kan doen met gymnastiek, willen wij dat graag vooraf weten door een briefje (meegenomen door het kind) of een telefoontje van u. Uw kind gaat dan wel met de groep mee om aan te moedigen en om zich betrokken te blijven voelen.

Gezonde School

Wij willen onze leerlingen meer meegeven dan alleen goed onderwijs. Wij kijken naar de mogelijkheden binnen ontwikkelen en leren. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen. Eigenaarschap houdt ook in dat leerlingen kritisch naar het eigen gedrag kunnen kijken.

Daarbij is de oriëntatie op gezond gedrag en voeding een onderdeel. Door te praten en actief te handelen naar gezond gedrag, dragen we ons steentje bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We ondersteunen gezond gedrag door lessen aan te bieden en onze leerlingen te onderwijzen in gezond en ongezond eetgedrag.

Ook wordt er een voedingsbeleid binnen de school gehanteerd. Dit houdt onder andere in dat wij in principe water drinken op school. Hapjes in pauzes bestaan in principe uit groente, fruit en/of brood. Op deze manier dragen we bij aan gezonde eet- en drinkgewoontes. Op de website treft u meer informatie over het gezonde schoolbeleid. Feestelijkheden vallen onder de uitzonderlijke momenten waarop ander voedsel kan worden genuttigd.

Ook projectmatig wordt er aandacht besteed aan bewust gezond eet- en drinkgedrag (bijvoorbeeld EU Schoolfruit).

De school moet een veilige, beschermde omgeving vormen. Wij kiezen voor gezond, ook al is het aanbod in de omgeving misschien niet gezond. Dat hoeft immers geen leidraad te zijn voor de school. Samen zijn we gezond!

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 1 maken de kinderen kennis met de natuur, om ze te leren, dat ze er respectvol mee om dienen te gaan. Vanaf groep 3 komen de vakgebieden voor wereldoriëntatie terug in de methode Naut Meander en Brandaan. Naut betreft het onderdeel 'natuur en techniek'. Meander biedt het onderdeel aardrijkskunde aan (inclusief topografie). Brandaan biedt het onderdeel geschiedenis aan. De bedoeling van het vak geschiedenis is, dat de kinderen leren wat de geschiedenis betekent voor mensen. Bij aardrijkskunde en topografie worden veel begrippen geleerd over de aarde en de kennis van landen, steden, rivieren, zeeën en bergen over de hele wereld. Tijdens de Natuur en techniek lessen wordt er gepraat over de natuur en techniek. Verkeer wordt bij ons op school middels projecten aangeboden. Daarbij komen de verkeersregels en veilig verkeersgedrag aan de orde. In groep 7 wordt er door de leerlingen een verkeersexamen gedaan.

Digitalisering

Het gebruik van digitale middelen op onze school is zinvol en noodzakelijk. De snappet of chromebook geeft de leerling de mogelijkheid om de leerstof individueel te oefenen. Dit doet hij/zij in zijn/haar eigen tempo. Sommige programma's hebben verschillende niveaus. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken.

Leerlingen met leerproblemen kunnen met specifieke programma's extra oefenen. Leerkrachten en leerlingen kunnen snelle feedback krijgen na afloop van een opdracht. De leerlingen kunnen teksten leren verwerken, presentaties maken en illustraties invoegen.

Tijdens de lessen maken we gebruik van een digitaal schoolbord met digitale software ter ondersteuning van de lessen.

Presentaties

Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan het presenteren van onderwerpen, onder andere door het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen. We vinden het belangrijk dat kinderen durven te vertellen over zichzelf of een onderwerp. Dit zal in de toekomst vaak van hen verwacht worden, zowel in hun studie als in hun werk. Het oefenen in een veilige omgeving (de eigen klas) is een goede manier.

Burgerschapsvorming

Binnen de burgerschapsopdracht proberen wij de kinderen op te voeden tot actieve mensen die op hun eigen manier goed kunnen functioneren in de maatschappij. Jong geleerd is oud gedaan.

Wij stellen ons de volgende doelen:

- De kinderen gaan in hun gedrag uit van de gedachte 'Behandel anderen zoals je zou willen dat ze jou behandelen'.
- De kinderen kennen het begrip democratie en kunnen daar naar handelen.
- De kinderen zijn actief betrokken bij de samenleving en gericht op samenwerking.
- De leerlingen hebben kennis van de verschillende denkbeelden en religies uit de samenleving en kunnen omgaan met de verschillen.
- De kinderen hebben kennis van de geschiedenis en cultuur van Nederland en de invloed daarvan op de huidige samenleving. Onder actief burgerschap wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Als islamitische school vinden wij het belangrijk hier structureel aandacht aan te besteden. Daarom willen wij onze leerlingen deze gemeenschappelijke waarden en normen bijbrengen, zodat zij zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Het gaat hierbij, zoals de inspectie dat aangeeft, om (spel)regels die een blijvend vreedzaam samenleven mogelijk maken:
 - Vrijheid van meningsuiting;
 - Respect;
 - Verantwoordelijkheid;
 - Gelijkwaardigheid;
 - Begrip (voor anderen);
 - Verdraagzaamheid (tolerantie);
 - (het afwijzen van) Onverdraagzaamheid; ontwikkeling
 - (het afwijzen van) Discriminatie.

Deze aspecten kunnen niet als apart vak onderwezen worden, maar moeten geïntegreerd worden in verschillende vakken, met name in de vakken geschiedenis en godsdienst, maar ook in het dagelijkse leven zelf. Hoe ga je met elkaar om?

Om deze integrale vormen te onderzoeken zullen we het zelfevaluatie-instrument ‘Sociale Kwaliteit’ inzetten. Voor meer informatie omtrent ons burgerschapsonderwijs kunt u de burgerschapsnotitie van Stichting Al Amana Scholen bij ons op school inzien.

Leerlingenraad

De school stelt ieder jaar een leerlingenraad samen waar leerlingen vanuit groep 6, 7 en 8 deel van uitmaken. Vanuit het team maakt minimaal 1 management-teamlid onderdeel van de raad. Gedurende het schooljaar vinden er 4 tot 6 bijeenkomsten plaats. Elke bijeenkomst zal in het teken staan van een thema waarvan er drie keer een thema vanuit de leerlingen wordt besproken en drie keer een thema vanuit het schoolteam.

Waarover kan een leerlingenraad vergaderen?

- De leerlingenraad heeft een ideeënbus, waarin ideeën ingebracht kunnen worden.⁸
- De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas; in elke groep vindt voorafgaand aan een vergadering van de leerlingenraad, een klassenvergadering plaats
- Leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën
- Het team kan besprekpunten inbrengen

Een kringgesprek voor de vergadering gaat vooraf aan het vaststellen van de agenda.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over:

- Bibliotheek:
Onze leerlingen kunnen wekelijks boeken lenen vanuit de schoolbibliotheek. De bibliotheek wordt tijdens de uitleenmomenten bezet door bibliotheekmoeders, die uitleen en inname van boeken digitaal registreren.

2.2. Het team

Groepsleerkrachten

Groep 1 / 2 A	Desiree Bouman
Groep 1 / 2 B	Sarina Gaethofs
Groep 3	Esra Bal <i>maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag</i> Betul Sunnetci <i>donderdag</i>
Groep 4	Urmila Lakshminarain <i>maandag t/m donderdag</i> Betul Sunnetci <i>vrijdag</i>
Groep 5	Inez Paiman

Groep 6	Anoushka Raghoë
Groep 7	Zakia Didouh
Groep 8	Aysegul Uzun

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Godsdienstonderwijs	Fouad Hamouti
Koranonderwijs	Mohamed El Moussati
Bewegingsonderwijs	Stefan Gerressen (werkzaam vanuit Sportservice) Marah Alkhateeb (werkzaam vanuit Sportservice)

Overige teamleden en rollen

Aicha Tabali	Schoolleider
Hiba Chahbari	Intern Begeleider gr 1 t/m 4
Saida Tazouagh	Intern Begeleider gr 5 t/m 8
Ibrahim el Morabit	Leerkrachtondersteuner met taak 'leerlingbegeleiding'
Salma Isse	Leerkrachtondersteuner
Aliana Azarkan	Leerkrachtondersteuner
Zeynep Akdeniz	Onderwijsassistente
Lamyae Azaoum	Administratief Medewerker
Jamal Boulahyan	Conciërge

Verlof of ziekte van personeel

Soms is een leerkracht afwezig vanwege ziekte of verlof. Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet altijd garanderen dat elke groep op zo'n moment meteen vervangen wordt. Toch doen wij er alles aan om de gevolgen voor de leerlingen zo klein mogelijk te houden.

Bij afwezigheid van een leerkracht bekijken we eerst of een collega met extra uren kan inspringen. Is dat niet mogelijk, dan benaderen we een invalbureau. Helaas is er niet altijd iemand beschikbaar, omdat veel invallers tegenwoordig snel een vaste plek krijgen op een

school. Vervolgens kijken we intern of parttimers kunnen bijspringen. Alleen als al deze opties niet mogelijk blijken, kan de school besluiten om een groep thuis te laten blijven. Uiteraard doen we dit met grote terughoudendheid.

Binnen Al Amana erkennen we daarnaast de waarde van bekwame, maar (nog) onbevoegde leerkrachten als tijdelijke oplossing. Zij kunnen – mits goed begeleid en ondersteund – onder supervisie van een lesbevoegde onderwijskracht een waardevolle bijdrage leveren aan de continuïteit van het onderwijs. Op deze manier zorgen we voor flexibiliteit op korte termijn, zonder concessies te doen aan de kwaliteit. Uiteraard blijft het behalen van een onderwijsbevoegdheid altijd ons uiteindelijke doel.

MT-leden, intern begeleiders en vakleerkrachten hebben elk een eigen belangrijke rol binnen de school. Zij worden daarom slechts in uitzonderlijke gevallen ingezet om lesgroepen over te nemen.

In sommige gevallen zetten we ook stagiaires in voor de klas. Dit doen we uitsluitend bij stagiaires in de afrondende fase van hun opleiding, die hier geschikt voor zijn én als er een bevoegde leerkracht beschikbaar is als achterwacht.

Wij begrijpen dat het voor u als ouder belangrijk is om te weten dat uw kind goed wordt opgevangen. U mag erop vertrouwen dat wij met zorgvuldigheid en oog voor kwaliteit handelen in dit soort situaties.

2.3. Aanbod jonge kind

Wij zijn van mening dat het onderwijs aan jonge kinderen in de onderbouw een speciale positie inneemt binnen de school. Betrokkenheid, inbreng en initiatief van de kinderen vinden wij belangrijk. De taak van de leerkracht is met name gericht op het begeleiden en stimuleren van het spel. De kinderen doorlopen het proces van zelf iets willen naar iets kunnen. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt middels de VVE methode Piramide. Door het jaar heen maken de kinderen kennis met verschillende onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld. Het Piramide programma besteedt aandacht aan de cognitieve intelligentie (ontwikkeling van de waarneming, taalontwikkeling, denkontwikkeling, oriëntatie op ruimte en tijd); de fysieke intelligentie (motorische ontwikkeling en kunstzinnige ontwikkeling) en de emotionele intelligentie (persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling). Van ieder ontwikkelingsgebied is beschreven hoe de ontwikkeling verloopt en welke doelstellingen de leerkracht wil bereiken. Middels het leerlingvolgsysteem leerlijnen Parnassys Jonge Kind volgt de leerkracht deze ontwikkelingen en doet op basis hiervan een passend aanbod. Het Piramide programma biedt geen expliciete aandacht aan de eigen taal van kinderen. Wel biedt deze mogelijke aanknopingspunten bij het aanleren van de begrippen. In alle projecten worden een aantal basisbegrippen aangeleerd. In de projecthoeken zijn vertalingen van de begrippen opgenomen. Naast de VVE- methode Piramide gebruiken wij ook aanvullende methoden voor Taal (Logo3000) Rekenen (CPS map Gecijferd bewustzijn) en voor het fonemisch bewustzijn en beginnend geletterdheid (CPS map beginnende Geletterdheid).

2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. De inrichting van onze kwaliteitszorg staat beschreven in het strategisch kwaliteitsbeleid van Stichting Al Amana Scholen.

We streven naar kwaliteit en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch aan de hand van en op basis van de bevindingen.

Naar aanleiding hiervan verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid.

We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Binnen onze school zijn we voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren. Om dit te verwezenlijken is er een schoolplan vastgesteld voor de periode 2019-2023, waarin beschreven staat op welke wijze wij onze doelen willen realiseren.

Doelen uit ons schoolplan

In het schoolplan (2023-2027) staan de de schooldoelen voor de periode 2023 - 2027 beschreven. Voor meer informatie hierover verwijzen wij ouders graag naar het schoolplan (beschikbaar via de website).

Identiteit en educatief partnerschap				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
Versterking van de ouderparticipatie en het educatief partnerschap tussen de school en de ouders bijv. via de OC en MR (beide organen zijn zeer betrokken en actief) voor o.a. een actievere deelname van alle ouders aan themabijeenkomsten, ouderbijeenkomsten, deelname aan schoolactiviteiten (bijv als hulpouder) en voor het begeleiden van eigen kinderen bij het huiswerk. Versterking van educatief partnerschap met ouders zal een terugkerend agendapunt worden op OC en MR overleggen. Het uitzetten van een enquête om te achterhalen wat vanuit de school nodig is om deze te versterken behoort tot de mogelijkheden.	✓	✓	✓	✓
Implementatie van de vernieuwde (herziene en bijgestelde en versterkte) godsdienstmethode Al Amana		✓	✓	✓

Onderwijs en kwaliteit				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
De school investeert in huidig en toekomstig onderwijspersoneel door middel van scholingsmogelijkheden, de facilitering van zij-instromers binnen de school, ruimte voor eigenaarschap en beperking van werkdruk.	✓	✓	✓	✓
Alle medewerkers ontwikkelen zich tot vakbekwame leerkrachten		✓	✓	✓
Burgerschapsvaardigheden worden gemeten en gemonitord middels een methode-onafhankelijk meetinstrument		✓	✓	✓

Leraren beheersen de didactiek van het handelingsmodel en het drieslagmodel bij rekenen	✓	✓	✓	✓
Er is een sterke doorgaande leerlijn (incl materiaal/methodiek) voor het domein wetenschap en techniek			✓	✓
Het onderwijsaanbod voorziet (minimaal conform de nieuwe kerndoelen) compleet in de ontwikkeling van digitale geletterdheid en mediawijsheid: een doorgaande leerlijn is aanwezig en geïmplementeerd.			✓	✓
We meten structureel de burgerschapsvaardigheden van onze oudste leerlingen en daarmee mede de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs		✓	✓	✓
Het burgerschapsonderwijs is aangescherpt aan de hand van de notitie 'burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana'	✓	✓	✓	✓
Er is beleid en een doorgaande lijn ontwikkeld en geïmplementeerd voor de ontwikkeling van presentatievaardigheden (21ste-eeuwse vaardigheid 'communicatie'.		✓	✓	✓
Met behulp van de subsidie basisvaardigheden en de planmatige uitvoering van het activiteitenplan basisvaardigheden is er een grote vooruitgang zichtbaar en merkbaar vwb de begripdend leesvaardigheid en een hebben we voor alle hoofdvakken de in dit schoolplan gestelde normen behaald			✓	✓
PBS is compleet geïmplementeerd. De school is compleet gecertificeerd			✓	✓
Het Sterproject is afgerond. De basisondersteuning en de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling is sterk en dit wordt onderhouden		✓	✓	✓
Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in samenwerking met Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse vallei geactualiseerd vanwege het aanbreken van het nieuwe SOP termijn		✓	✓	✓

Bedrijfsvoering en organisatie				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
Het realiseren van nieuwbouw (conform wijkplannen vanuit gemeente Ede)			✓	✓
Het schoolgebouw is als IKC toegerust om kinderen van 0 tot 13 jaar een totaalpakket te bieden voor educatie, ontwikkeling en zorg. De school wordt een IKC		✓	✓	✓
Vanuit het bestuur: We versterken de beleidsmatige sturing. Dit willen we bereiken door een strakke en consequente afstemming tussen de financiële planning- en controlcyclus en de inhoudelijke kwaliteitscyclus.	✓	✓	✓	✓

Personeel				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
We monitoren het ziekteverzuim en voeren preventief en effectief HR-beleid	✓	✓	✓	✓
De intern begeleiders werken toe naar de nieuwe beroepsstandaard: Kwaliteitscoördinator van de school.	✓	✓	✓	✓
Het vernieuwde programma en het herziene beleid mbt de gesprekkencyclus is geïmplementeerd	✓	✓	✓	✓
Door te binden en boeien (facilitering, scholing, werkdrukbeperking en een helder, gedragen visie) is blijft het team en de leerkrachtbezetting over het algemeen stabiel afgezien van een enkele uitzondering	✓	✓	✓	✓

Terugblikkend op het afgelopen schooljaar kunnen we stellen dat we goed op schema lopen voor wat betreft de (bovenstaande) doelen in het vierjarige schoolplan. Dit met uitzondering van *de ontwikkeling van de school tot IKC* (Integraal kindcentrum met oa een peuterspeelzaal en een BSO) Voor de Edese schoollocaties is de realisering van een eigen peuterspeelzaal in verband wet en regelgeving (nog) niet realiseerbaar voor de scholen. De ambitie blijft staan: we hopen dit in de toekomst te kunnen realiseren. Daartoe worden inspanningen verricht. Voor de oprichting van een BSO blijkt er onvoldoende behoefte vanuit ouders, zo blijkt uit de behoeftepeiling die is gedaan.

Doelen uit ons jaarplan (ambitieplan)

Zoals ieder schooljaar is er op basis van het jaarplan hard gewerkt aan de schoolontwikkeling.

Terugblikkend heeft de school op verschillende gebieden stappen mogen zetten:

Leesbevordering:

- ☐ Gevarieerde aanvulling van het boekenaanbod (in oa de schoolbibliotheek) met een groot aantal verhalende, informatieve boeken en boeken met betrekking tot identiteit. De thema's van de informatieve boeken sluiten aan op het wereldoriënterend lesaanbod in de groepen
- ☐ Een doorgaande lijn in boekpresentaties, boekendozen en boekverslagen van groep 1 t/m 8 (=mist hier tekst? Of moet haakje en = weg?)

Begrijpend lezen

- ☐ De teamleden van gr 4 t/m 8 zijn geschoold in een specifieke techniek (Close Reading) om het de aanpak van lessen begrijpend lezen te versterken.
- ☐ De teamleden van gr 1 t/m 3 zijn geschoold in de didactiek van begrijpend luisteren (met hardop denkend voorlezen). Dit aanbod bereidt de leerlingen voor op begrijpend lezen.

Aanbod 'handschriftontwikkeling'

De werkgroep taal heeft het huidig aanbod gericht op schrijven/handschriftontwikkeling onder de loep genomen en heeft op basis van inzichten, ervaringen en een schrijfspecialist vernieuwd beleid opgesteld om het nieuwe schooljaar teambreed uit te voeren

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- ☐ PBS: In dit derde jaar van het scholingstraject PBS is het team geschoold in het rode PBS niveau. Hoe versterken we de leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling) zodat ook zij zich kunnen ontwikkelen binnen ons reguliere onderwijssysteem? Deze scholingsmomenten hebben de leerkrachten veel inzicht en vaardigheden

gebracht die zij konden meenemen in de praktijk. Wij zijn trots te zien dat we hoe dan ook hebben leren kijken achter het gedrag van leerlingen. Dit is het allerbelangrijkst.

- Het Sterproject: Ook de aanwezige expertise van de gedragscoach uit het speciaal onderwijs, die in het kader van het Sterproject wekelijks aanwezig is, heeft het onderwijs versterkt en direct bijgedragen aan de ondersteuning van leerlingen.

Identiteit

De werkgroep identiteit heeft zich met verschillende thema's bezig gehouden en heeft onder andere een poster en een handleiding ontwikkeld om PBS te kunnen versterken vanuit de islamitische identiteit. Zo worden tools aangereikt om bijv. met emoties om te gaan. De poster is terug te vinden in de klassen, zo ook de staande visuele kalender handleiding.

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn (specifieke) doelen vastgesteld. Om de doelen te bereiken zijn activiteiten vastgesteld en gepland. Dit alles is opgenomen in het ambitieplan.

Beleidssterrein: Zorg en kwaliteit	
Doelen	Activiteiten (onder meer)
• Minimaal voldoende afstemmingen van het onderwijsaanbod basisvaardigheden (op onderwijsbehoeften van verschillende groepen leerlingen in de klassen) • Versterking 'extra ondersteuning' voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling • Versterking passend aanbod groep 8 • Implementatie van vernieuwd (bovenschoolse) beleid ter versterking van de onderwijskwaliteit	• Opfrissing <i>Edi</i> (lesfasen/didactiek) • Klassenbezoeken <i>Edi</i> bij rekenen (toepassing) • Uitvoering <i>Close reading</i> (methodiek begrijpend lezen): Begeleid lessen voorbereiden olv externe onderwijsadviseur • Monitoring methode toetsresultaten en blok analyses door IB (incl. interventies) • Compacten en verrijken: werkbaar formats gericht op kwalitatieve en consequente uitvoer van beleid • Overgang naar volledig handmatige methode onafhankelijke toetsen (incl doorstroom toets) • Versterking kwaliteit groepspresentaties • Borging bevoegdheid en professionaliteit schoolteam: teambijeenkomst • Keuzeproces vernieuwde taalmethode va 2026-2027 • Innovatieproject inclusief onderwijs ovb • Extra meting (en indien nodig vervolg interventies) MSV gr 7 • PBS niveau rood (implementatie): zie beleidsdomein PBS • Schoolmodel plus: implementatie nieuw allocatiemodel vanuit SWV • Flowchart stappenplan leerlingbespreking (incl PBS interventies) • Aanpassing handelingsdeel OPP (integratie PBS niveau rood) • Actualisering pestbeleid en protocol gewenst gedrag • Afronding kwaliteitskaarten SEL/burgerschap/digitale geletterdheid & kwaliteitskaart overige niet-kernvakken • Aanscherping werkwijze afname Kindbegrip (ontwikkel volgsysteem SEL) • Uitbreiding onderwijstijd gr 8 • Onderwijssteun gr 8 • Inzet doelen planners (GGO) gr 8 • Bijles programma rekenen en begrijpend lezen (na schooltijd) gr 8 • Werksessies tbv implementatie (vernieuwd) bovenschools beleid/afspraken: - Toelatingsbeleid Stichting Al Amana Scholen, - Kwaliteitskaart BOUW! Stichting Al Amana Scholen - Verzuimprotocol Al Amana scholen - Doublure protocol Al Amana Scholen - OPP protocol Al Amana Scholen - Handleiding groeps- en schoolanalyse - Vragenlijst burgerschapsvaardigheden

Beleidsterrein: Rekenen	
Doelen	Activiteiten
• Verhoging tempo automatiseren • Hantering juiste rekenprocedures door leerlingen • Versterking kennis en leerkrachtvaardigheid toepassing <i>Edi</i> bij rekenen • Consequent, direct, structureel en in een doorgaande lijn remediërend aanbod na iedere methodetoets op basis van de methode toetsresultaten.	• Dagelijks passend aanbod automatiseren • Projectweek 'automatiseren' • Team opfrissingsbijeenkomst <i>Bareka</i> (digitaal aanbod en toetsing automatiseren) • Inzet standaard uitreken schrift naast Snappet (reguliere digitale verwerking rekenen) • Standaard feedback op handmatig uitgewerkte rekenprocedures • <i>EDI</i> bij rekenen: team informatie, scholing/coaching mbv externe onderwijsadviseur (klassenbezoeken en nabesprekingen) • Standaard feedback/nabespreking/remediërend aanbod na methodetoetsing • Opfrissing afspraken aanbod rekenen: opfrissingsbijeenkomst borgingsdocument Snappet.

Beleidsterrein: Taal	
Doelen	Activiteiten
• Implementatie vernieuwde afspraken mbt handschriftonderwijs. • Borging leesbevorderingsactiviteiten (lezen, boekpresentaties, boekendozen en boekverslagen) • Borging afspraken begrijpend luisteren gr 3 (incl, hardop denkend voorlezen) en begrijpend lezen 4 t/m 8 (Close reading) • Oriëntatie, keus en voorbereiding implementatie nieuwe taalmethode vanaf schooljaar 2026-2027	• Implementatie beleid handschriftontwikkeling • Monitoring beleid handschriftontwikkeling • Opfrissing beleid boekverslagen, boekpresentaties, spreekbeurt, werkstuk • Versterken en borgen structureel lezen (passend en gevarieerd boekenaanbod) en voorlezen (voor leerlingen) • Oriëntatie, keuzeproces en voorbereiding implementatie nieuwe taalmethode 2026-2027

Beleidsterrein: PBS	
Doelen	Activiteiten
• Borging PBS niveau groen en geel • Afronding inrichting & implementatie PBS niveau rood • Extra aanbod / interventies PBS voor specifieke leerlingen naar ondersteuningsbehoeften met behulp van extra middelen.	• Voortzetting stuurgroep PBS Deelnemers: werkgroepleden PBS, externe PBS coach, lb, schoolleider): 4 stuurgroep overleggen • Voorzetten werkgroep PBS (teamleden) Wekelijkse bordessie/werksessie d werkgroep o.a.: - PBS energizers aanleveren aan schoolteam - Incidentenanalyse & interventies vaststellen - Uitwerken/uitvoeren acties uit Stuurgroep • Teamscholing gericht op borging geel/groen • Opfrissingsbijeenkomst pleinwacht commissie (niveau groen) • Inwerkbijeenkomst PBS nieuwe teamleden (niveau geel en groen)

• Volledige PBS certificering	• Klassenbezoeken PBS & pedagogisch klimaat • Tijdens wekelijkse bordsessie/werksessie/multi-overleg d. werkgroep: - PBS energizers (voor de leerlingen)) aanleveren aan schoolteam - Incidentenanalyse & interventies vaststellen • Wekelijkse gedragslessen (opgenomen in de jaarplanning) • Integratie PBS niveau rood binnen de zorgstructuur (inrichting handelingsplannen het niveau van de extra ondersteuning) • Teamscholing gericht op inrichting en implementatie PBS niveau rood • Documenten en data verzamelen en gereed tbv certificeringsaudit
---	---

Beleidsterrein: identiteit en burgerschapsvorming	
Doelen	Activiteiten
• Religieuze identiteit: bewustwording rondom intenties en handelen • Integratie PBS en Vreedzame School (zonder overlap) • Mediawijsheid gr 6 t/m 8 ontwikkelen tot een voldoende niveau. Educatief partnerschap hierbij • Implementatie nieuw meetinstrument burgerschapsvaardigheid en	• Inzet poster en handleiding 'Voel de kracht van ahadith' • Project 'Waarom bid ik?' • Ouderbijeenkomst 'Islamitisch opvoeden' • Zichtbaarheid van identiteit op school/in de klassen • Inzet vernieuwde methode Vreedzame School • Overzichtsdocument integratie PBS en Vreedzame school (VZS) • Uitvoering integratie PBS en VZS • Aanbod mediawijsheid lessen gr 6 t/m 8 • Educatief partnerschap met ouders mbt mediawijsheid (ouderbijeenkomst) • Vaststelling, inzet en analyse meetinstrument burgerschapsvaardigheden

Beleidsterrein: Jonge kind en ontwikkeling (Onderbouw)	
Doelen	Activiteiten
• Kwalitatieve toepassing Edi voor kleuters en differentiatie (binnen instructie en verwerking) • Kennis en vaardigheden NT2 onderwijs jonge kind • Borging beleid begrijpend luisteren (hardop denkend voorlezen)	• Teambijeenkomst Edi & differentiatie bij kleuters • Klassenbezoeken en nabesprekingen Edi & differentiatie bij kleuters (IB en externe onderwijsadviseur) • Team informatiebijeenkomst NT2 onderwijs aan kleuters • Aanschaf en inzet visuele materialen en hulpmiddelen NT2 onderwijs • Klassenbezoek en nabespreking begrijpend luisteren (en hardop denkend voorlezen) • Thema NT2 onderwijs vast agendapunt op bouwvergaderingen

3. Ondersteuning en veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wij proberen de leerstof aan te bieden, die bij uw kind past, om zo te

komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. De zorg voor de kinderen op onze school is een gezamenlijke zorg van het team.

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Ondersteuningsaanbod en passend onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. We vertellen hoe wij dit op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

We kijken altijd goed naar wat een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouders weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik als ouder terecht?* In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel uw vragen gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via het algemene telefoonnummer van de school (0318-742021)

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school of binnen de stichting. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp van andere partners.

Onze school zet zich actief in om passend onderwijs te bieden binnen onze mogelijkheden, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften van onze leerlingen en streven naar een gelijkwaardige deelname aan het onderwijsproces.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als reguliere basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

In het OT zijn de volgende medewerkers vertegenwoordigd:

- de intern begeleiders,
- de schoolmaatschappelijk werker/CJG contactpersoon
- jeugdverpleegkundige van de GGD
- de steunpunt coördinator van het samenwerkingsverband

De volgende partijen kunnen aansluiten:

- De schoolleider
- De leerkracht(en) van de te bespreken leerlingen
- De ouders van van de te bespreken leerlingen
- Afhankelijk van de te bespreken casus(sen) mogelijk andere externen

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten letten goed op hoe het met elke leerling gaat. De leerkrachten kijken niet alleen naar de resultaten maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan proberen we dat samen te regelen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of (hoog)begaafde

leerlingen.

- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat onder andere wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak we dit gaan doen. Zo'n plan noemen we een Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Daarin staat ook een eventueel arrangement voor de leerling beschreven.
- Is een leerling langere tijd ziek? Dan proberen we toch samen met de ouders mogelijkheden te vinden om onderwijs te blijven bieden.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat hun kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een leerling krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met het Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen de leerling, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De 5 niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de 5 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

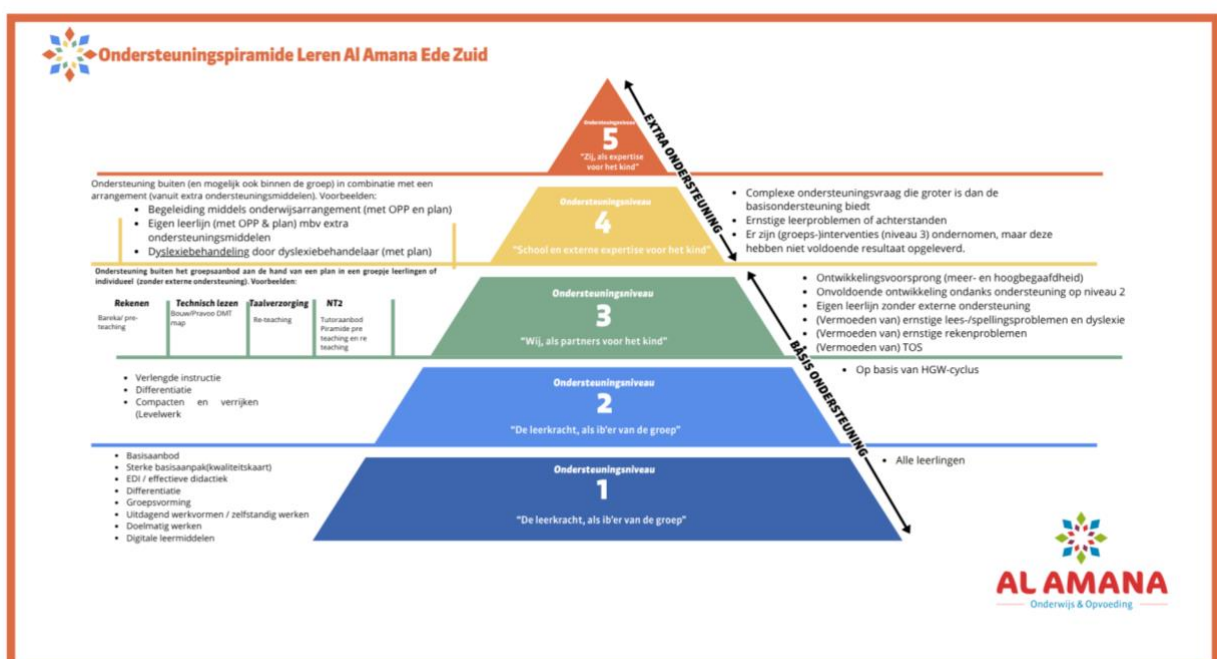
Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

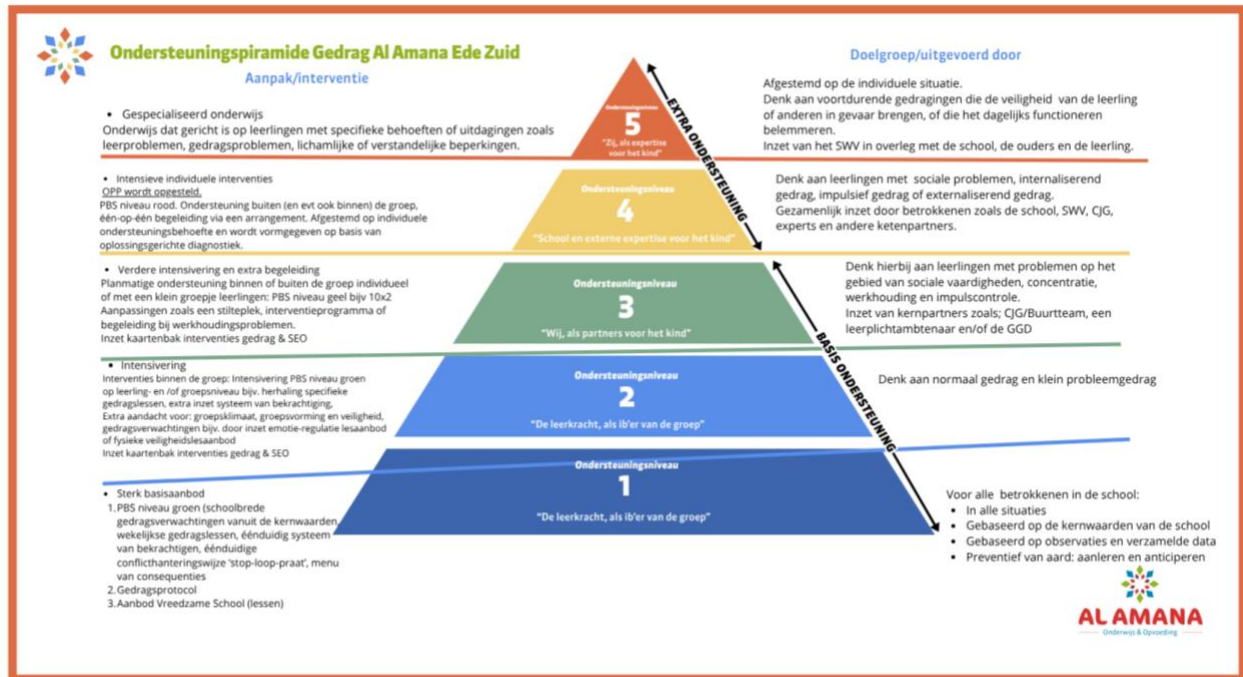
Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Piramide van ondersteuning voor leren



Deze piramide laat zien hoe ondersteuning in de klas wordt opgebouwd, beginnend bij de basisbehoeften van de leerling. Hoe hoger een leerling in de niveaus komt, hoe meer extra hulp en deskundigheid wordt ingeschakeld. Dit kan variëren van extra begeleiding binnen de klas tot externe expertise die wordt toegevoegd om leerdoelen te behalen.

Piramide van ondersteuning voor gedrag



Deze piramide richt zich op de ondersteuning van gedragsontwikkeling binnen onze school. Net zoals bij leren, krijgen leerlingen extra hulp als dat nodig is. De piramide laat zien hoe deze begeleiding wordt opgebouwd: van algemene ondersteuning voor alle kinderen tot extra hulp voor degenen die dat nodig hebben. Door stap voor stap begeleiding en interventies toe te voegen, zorgen we ervoor dat ieder kind zich positief en veilig kan ontwikkelen binnen onze school.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie(EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.

- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat de leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor iedere leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren de leerlingen goed Nederlands spreken en schrijven.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) in de basisondersteuning

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Extra hulp om concentratie en werkhouding in de klas te stimuleren

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! en Pravoo)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning •
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen(verrijken)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding in de basisondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de basisondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms individueel, in de klas of buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met ouders en eventueel met adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg, herhaling en oefening • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	• Extra leestijd en begeleid lezen • Extra uitleg, herhaling en oefening • Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren.	• Extra uitleg, herhaling en oefening met behulp van handelingsmodel • Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht, een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Compacten en verrijken van reguliere lesstof

		• Verdiepend aanbod met Levelwerk
Moeilijk lerende leerlingen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen • Eigen leerlijn in uitzonderlijke gevallen afhankelijk van de grootte van de achterstand
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen) • luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of conflicten met andere leerlingen	• PBS niveau geel: planmatige gedragsinterventies zoals 10 x 2 • Planmatige begeleiding bij werkhoudingsproblemen • Werken met ontprikkelmateriaal of afspraken

Niveau 4 – Intensieve, individuele extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele extra ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio en Bartiméus (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen

- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis/Auris)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen
Moeilijk lerende leerlingen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals het speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat ouders deze zorgen met de school delen. Dit kunnen de ouders het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met de ouders bekijken wat er aan de hand is, wat hun kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit plan samen met de ouders en de leerling opstellen. In het OPP leggen we duidelijk vast, wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken voor het opstellen van een OPP hebben we binnen Al Amana opgenomen in een kwaliteitskaart.

Het OPP stellen we onder andere op, wanneer de school samen met de ouders besluit om de leerling te ondersteunen met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden(niveau 3). Dit valt dan nog onder de basisondersteuning. Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft en de school samen met ouders hiervoor het samenwerkingsverband of andere deskundigen moet inschakelen(niveau 4), stellen we ook samen een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) op.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt de school en de ouders om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken. U heeft als ouder het recht om mee te denken en in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen door

dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt leerlingen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een leerling motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een leerling extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als de leerling moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Auris

Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij het praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies.

Bartiméus

Bartiméus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook begeleiding voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat leerlingen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een leerling te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Onze grenzen van ondersteuning

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Echter, kan het ook voorkomen dat grenzen van de zorg worden bereikt. De school kan dan geen onderwijs bieden en zal samen met de ouders naar een passende oplossing zoeken. De grenzen van de zorg kunnen worden bereikt wanneer..

- het welbevinden van de leerling onvoldoende is ondanks interventies (conform zorgroute) om deze te verbeteren en we verwachten dat hij/zij zich prettiger zal gaan voelen op een andere school
- de leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont en zich niet goed laat corrigeren door de eigen of andere leerkrachten ondanks interventies (conform zorgroute) ter verbetering
- de leerling onveilig gedrag vertoont (en ondanks interventies ter verbetering blijft vertonen) voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- de leerling niet of nauwelijks leert/ontwikkelt ondanks extra ondersteuning (conform zorgroute) en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
- wij voor deze leerling onvoldoende kennis en expertise in huis hebben of kunnen halen om in zijn/haar onderwijs- of ondersteuningsbehoeften te kunnen voorzien.
- de nodige hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en reëel is
- de mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen niet toereikend zijn om tegemoet te komen aan de zorg en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling
- ouders geen vertrouwen hebben in de school en haar aanpak, expertise en kennis.
- de school onvoldoende kan terugvallen op de nodige hulp, samenwerking en medewerking van ouders.
- de groepsgrootte wordt overschreden waarbij een leerlingaantal van 25 het streefaantal is en een aantal van 28 leerlingen voor groep 3 t/m 8 het absolute maximum betreft. Het absolute maximum voor de groepen 1/2 ligt op 30. Dit aantal kan in het laatste deel van het schooljaar voorkomen vanwege het feit dat de nieuwe instroom van 4 jarigen geleidelijk aan gedurende het schooljaar plaatsvindt. Het streefaantal wordt alleen in uitzonderlijke gevallen vanwege zwaarwegende redenen overschreden.
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning / verzorging kan bieden
- In geval van (gedeeltelijk) ontheffing van onderwijstijd conform wet en regelgeving: De school kan ter compensatie van de structureel te missel lessen huiswerk meegeven waaraan het kind met instructie en begeleiding vanuit ouders thuis kan werken. De school kan op een andere manier niet voorzien in het gemiste reguliere onderwijs.

Samenwerkingsverband

Volgens de Wet op het basisonderwijs moet er samengewerkt worden tussen basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Op scholen voor speciaal basisonderwijs zitten leerlingen die extra zorg nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle basisscholen uit de regio zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband. In dit samenwerkingsverband werken we met elkaar aan de zorg voor alle leerlingen en in het bijzonder voor de kinderen die net iets meer zorg nodig hebben.

Omdat het samenwerkingsverband een belangrijke partner is voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten en school, kan het voorkomen dat een medewerker van het samenwerkingsverband een observatie doet in de klas, om de leerkracht te ondersteunen en verder te helpen in de didactische of pedagogische aanpak in de groep.

SWV PO Rijn en Gelderse Vallei

 0318 274700
 swvrijnengeldersevallei.nl
 info@swvrgv.nl



Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS)

Elk samenwerkingsverband is per 1 januari 2025 verplicht een Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) te hebben. Bij het OJS kunnen ouders en jongeren terecht voor onafhankelijke informatie en ondersteuning bij passend onderwijs. Daarnaast helpen de ervaringen en hulpvragen van ouders en jongeren om inzicht te krijgen over de (ervaren) praktijk van het passend onderwijs in de regio. Meer informatie leest u op de website van ons samenwerkingsverband:
<https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

OUDER-JEUGDSTEUNPUNT

voor informatie en steun bij passend onderwijs





Ieder kind heeft in de regio waar hij of zij woont, recht op onderwijs dat past.



Het steunpunt is er voor jou. Als ouder of jongere kun je hier terecht voor informatie.



Of bij vragen over passend onderwijs.



Wij werken onafhankelijk van de school.

INFORMEREN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteeunpunt terecht voor informatie over passend onderwijs.



Meer info is te vinden op 

STEUNEN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteeunpunt terecht met vragen, om te praten of om mee te laten denken over de situatie van jou of jouw kind.



Je kunt ons bellen: **0318-274760**

SIGNALEREN

We horen graag van jou wat wij kunnen verbeteren aan ons steunpunt. En aan de uitvoering van passend onderwijs in de regio.



Mail ons via: ojs@swvrgv.nl

BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Samenwerken: Door als school, ouders en leerling goed samen te werken, kan een leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelen.



Zorgplicht: De school waar het kind naar toe gaat of al op zit, moet ervoor zorgen dat deze leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. En extra hulp krijgt als dat nodig is.



1 Basisondersteuning: Elke school moet kunnen helpen bij uitdagingen die regelmatig bij leerlingen voorkomen. Zoals hulp bij lees- en rekenproblemen. Dit staat in de schoolgids beschreven.



2 Extra ondersteuning: Heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning van de school biedt? Dan kan de school extra ondersteuning inzetten. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan, ook wel OPP genoemd.



3 Gespecialiseerde ondersteuning: Wanneer een leerling toch nog meer hulp nodig heeft, dan kan hij of zij gespecialiseerde ondersteuning krijgen in het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan, ook wel OPP genoemd.



Visual: Monique Smulders

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zeer specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Interne Specialisten op school

Intern Begeleider

Op onze school zijn intern begeleiders (IB-ers) werkzaam. De IB-er coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van een passend onderwijsaanbod in de groep. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft stemt de IB-er dit af met de leerkracht en eventueel ondersteunend personeel. In sommige gevallen sluit de IB-er ook aan bij gesprekken met ouders.

Thema specialisten

Op onze school zijn diverse specialisten werkzaam. De specialist neemt deel aan de werkgroep waar hij/zij specialist van is en ondersteunt het team bij de beleidsontwikkeling omtrent het betreffende thema. De volgende specialisten zijn bij ons werkzaam:

Locatie Ede-Zuid:

Hiba Chahbari	Specialist jonge kind & Islamitische theologie
Saida Tazouagh	Orthopedagogiek
Aicha Tabali	Special Educational Needs

Externe Specialisten op school

De GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD

De Jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van de kinderen van 0 – 19 jaar. Dit betekent het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling verstoren. De zorg is in handen van Jeugdgezondheidszorg Teams (JGZ – teams). Een team bestaat uit een jeugdarts, jeugdartsassistente, jeugdverpleegkundige en een tandheelkundig preventief medewerker.

Tot de leeftijd van 4 jaar worden kinderen gezien door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de Thuiszorg. Vanaf 4 tot 19 jaar komt de JGZ van de GGD in beeld. Thuiszorg en GGD werken nauw samen binnen integrale JGZ. Opgroeien van 0 – 19 jaar. Er gebeurt veel wat betreft groei en ontwikkeling. Uw kind bezoekt een van de scholen in de gemeente Ede. Dit betekent dat u te maken krijgt met de JGZ van de GGD regio Gelderland-Midden

Wat doet de GGD op school?

De volgende kindgerichte activiteiten worden onder andere door de JGZ uitgevoerd.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 2

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. Uw kind wordt door de doktersassistente op groei en ontwikkeling onderzocht. Het gehoor en het gezichtsvermogen wordt gecontroleerd en lengte en gewicht gemeten. Daarnaast is er aandacht voor het functioneren van uw kind: thuis, op school en in de vrije tijd. Zonodig wordt er een vervolgonderzoek door de jeugdarts gedaan.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. De kinderen vullen klassikaal een gezondheidsrapport in. Uw kind wordt daarna door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Tijdens dit onderzoek staan ontwikkeling en leefstijl centraal. Lengte en gewicht worden gemeten en het vermogen tot het zien van kleuren wordt getest.

Heeft u vragen, wilt u advies of meer informatie over de jeugdgezondheidszorg? U kunt contact opnemen met de GGD, ook als uw kind “niet aan de beurt” is.

Zorg op maat

De jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts hebben regelmatig contact met de intern begeleider van school over leerlingen waarvoor extra zorg nodig is voor een onderzoek.

Logopedie

Het Landelijk Logopedie Bedrijf verzorgt vanuit de expertise op diverse basisscholen de logopedische screening voor de oudste kleuters. Dat geldt ook voor Al Amana. De logopedist kijkt bij de kinderen naar de spraak-taalontwikkeling, de stem, de vloeiendheid van het spreken, de luistervaardigheden, de beginnende geletterdheid en de mondgewoonten.

Mocht er een extra steuntje in de rug nodig zijn op één van deze gebieden, dan wordt dit tijdig gesignaleerd. Indien Logopedie-behandeling nodig is dan is er de mogelijkheid vanuit ouders hun kind aan te melden bij de in pandige logopediepraktijk ‘Praatjes Paradijs’. De logopedie wordt dan op de schoollocatie verzorgd. (Meer informatie kunnen ouders via de Intern Begeleider verkrijgen) Logopedie valt uiteraard niet onder het onderwijs vanuit de school, ouders zijn dan ook vrij om hun kind aan te melden bij een logopediepraktijk naar keuze.

Kinderfysiotherapie

Kinderfysiotherapie is er voor alle kinderen van 0-18 jaar die problemen hebben op het gebied van bewegen:

- Uw kind beweegt niet zoals andere kinderen;
- Kan niet goed meekomen met gym;
- Kan geen sport vinden die goed past;
- Heeft moeite met rennen of springen;
- Kan niet fietsen;
- Is heel gespannen;
- Heeft een lage spierspanning;
- Is wiebelig of onrustig bijvoorbeeld bij schooltaken;
- Struikelt veel; laat vaak voorwerpen vallen of heeft regelmatig ongelukjes zoals zich stoten;
- Heeft moeite met schrijven; heeft pijnklachten;
- Heeft pijnklachten die vaak terugkomen of lang duren zoals hoofdpijn, buikpijn, duizeligheid of te snel ademhalen;
- Is erg moe;
- Heeft last van prikkels.

Er zijn nog veel meer klachten waarvoor uw kind terecht kan bij de kinderfysiotherapeut. Kinderfysiotherapie Ede Veldhuizen verzorgt de fysiotherapie in pandig voor onze school, dus op de schoollocatie. Ook voor fysiotherapie geldt dat deze geen deel uitmaakt van het onderwijs. Ouders zijn vrij om hun kind bij de genoemde in pandige fysiotherapie of toch buiten de school aan te melden. Meer informatie kunt u verkrijgen via de intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Vreedzame School

Op Basisschool Al Amana werken wij met de methode 'Vreedzame School'. Dit is een methode die erop gericht is om vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gewenst gedrag te optimaliseren. De Akhlaq-ontwikkeling vanuit de identiteit. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap, die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Elke week leren kinderen met behulp van deze methode samenwerken en de klassen- en schoolregels. Deze methode gebruiken we in de groepen 1 t/m 8.

'De 7 waar we naar streven'

Op Al Amana hanteren we 'De 7 waar we naar streven': Dit betreft 7 gedragsafspraken die een veilig en prettig pedagogisch klimaat ondersteunen:

1. Door met elkaar te praten, boeken we de beste resultaten!
2. Wees altijd eerlijk en oprecht, dan doe je jezelf recht!
3. Geef een opsteker, dan voelt de ander zich beter!
4. Iedereen hoort erbij, dat maakt ons blij!
5. Je ruimt op, dat vinden we top!
6. Wanneer je elkaar met goed gedrag verblijdt, dan ziet Allah het altijd!
7. Om veel plezier met elkaar te beleven, hoor je elkaar te vergeven!

De '7 waar we naar streven' zijn middels posters gevisualiseerd binnen de school.

PBS

Al Amana Ede Zuid is in 2022 gestart met de PBS, een internationale methodiek gericht op een uitzonderlijk positieve gedragscultuur binnen de school. Wekelijks worden gedragslessen gegeven en de gedragsverwachtingen zijn binnen de gehele school afgestemd en visueel gemaakt. Daarnaast wordt een schoolbreed beloningssysteem gehanteerd en worden kinderen volgens de reactieprocedure gecorrigeerd. In het eerste deel van schooljaar 2023-2024 is de school formeel erkend op het niveau groen: Het PBS basisniveau is succesvol geïmplementeerd en daarmee is duidelijk dat de school een heel eind op weg is richting een excellent positieve gedragscultuur voor de leerlingen.

In het afgelopen schooljaar, schooljaar 2024-2025 heeft het team het gele PBS niveau geïmplementeerd, het tweede PBS niveau dat door het team en de coaches samen is uitgedacht

en ingericht. Hierbij is uitgewerkt hoe leerkrachten met PBS interventies kinderen met meer ondersteuningsbehoeften volgens de PBS methode goed verder kan helpen.
 In schooljaar 2025-2026 zal PBS niveau rood worden geïmplementeerd, het PBS niveau dat zich richt op de begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Innovatieproject inclusief onderwijs

Om excellent aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag) is de school sinds 2022 een samenwerking met het speciaal onderwijs in Ede (De Fonkel) aangegaan. Binnen deze samenwerking leren wij als regulier basisonderwijs van de expertise van het speciaal onderwijs. Dit heeft de school en het team op dit gebied enorm versterkt. Om zich hierin door te ontwikkelen heeft de school eind schooljaar 2024-2025 bij het samenwerkingsverband een plan ingediend voor een innovatieproject. Hierbij richt de school zich op het versterken van alle niveaus van de ondersteuning maar met name op de extra ondersteuning voor de leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit alles met maar één doel: alle leerlingen binnen onze school passend onderwijs bieden. In geval van goedkeuring en facilitering gaat dit project van start.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op Al Amana werken we met het observatie-instrument 'Kindbegrip' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met dit instrument zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch op de kaart. Het invullen van de lijsten geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen.

Anti-pestcoördinatie en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon gr 1 t/m 4 & monitoring pestgedrag	Hiba Chahbari	h.chahbari@alamana.nl
vertrouwenspersoon gr 5 t/m 8 & monitoring pestgedrag	Saida Tazouagh	s.tazouagh@alamana.nl

Anti-pestcoördinatie:

De kwaliteitswerkgroep (kwg) Identiteit en burgerschapsvorming coördineert anti-pest aanbod (lessen) organiseert een project ter preventie van pesten.

De kwaliteitswerkgroep Identiteit en burgerschapsvorming wordt gevormd door juf Hiba, juf Chaimae, juf Zeynep en juf Zakia. Juf Chaimae fungeert als kartrekker.

Onze school beschikt ook over externe vertrouwenspersonen. Voor meer info en contactgegevens verwijzen we naar de website.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is de wet Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen de Al Amana is in het bezit van dit vijfstappenplan.

Op schoolniveau heeft de IB-er de rol als 'aandachtsfunctionaris'. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit handelen is ten allen tijde gericht op het bieden van hulp aan slachtoffer en pleger om op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.

4. Handige informatie voor ouders

4.1. Hoe worden ouders betrokken

Communicatie en samenwerking met ouders

Contact school - thuis

De drempel tussen school en thuis is soms onnodig hoog. Blijf als ouder nooit lopen met een onplezierig gevoel of een onplezierige gedachte als het gaat over het onderwijs op onze school. Wij, als schoolteam, willen u graag zo volledig mogelijk informeren t.a.v. de vordering en de ontwikkeling van uw kind.

ParnasSys | Parro

Om het gemak van communiceren tussen ouders en de school te vergroten maken wij gebruik van de Parro app van ParnasSys. ParnasSys is speciaal bedoeld om ouders op een makkelijke manier te bereiken. Dat kan via de mail. Elke ouder moet een account aanmaken en activeren. De activeringscode en begeleidende informatie ontvangt u van de school. De parro app kunt u makkelijk op uw telefoon downloaden. Middels de Parro app ontvangt u nieuwsbrieven, uitnodigingen en berichten van de leerkracht. Tevens wordt Parro gebruikt om de rapportgesprekken te plannen.

Contacten met ouders

Ouders zien wij als onze educatieve partners. Ouders en leerkrachten spelen een grote en belangrijke rol in het leven van een kind. Het is van groot belang, dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kinderen op school. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school, als ook de ouders een goede band hebben met de school. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Want het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van uw kind bevordert.

Kennismakingsgesprek/ Intakegesprek

Met nieuwe ouders die zich oriënteren op de school en nadere informatie wensen wordt een kennismakingsgesprek gepland door de schoolleider of intern begeleider. Dit gesprek gaat over het reilen en zeilen van de school, de islamitische identiteit en wat we zoal van elkaar kunnen verwachten. Hier kan een rondleiding aan worden toegevoegd. Wanneer een kind na aanmelding wordt geplaatst vindt naar aanleiding van de aanmeldingsformulieren en intakeformulieren een intakegesprek over de ontwikkeling van het betreffende kind/de betreffende kinderen plaats. Wanneer er dan nog geen kennismakingsgesprek over de school heeft plaatsgevonden wordt de ouder ook geïnformeerd over de school zoals in het kennismakingsgesprek en kan hieraan een

rondleiding worden toegevoegd.

Persoonlijk contact

U kunt altijd komen praten met de leerkracht van uw kind over dingen die op school spelen.

Mocht

het moment niet schikken, dan kunt u zeker een afspraak maken. Wij stellen het op prijs als u bijtijds met vragen of eventuele problemen op school komt. Ook omstandigheden thuis kunnen het

werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar hebben we met alle ouders een gesprek over de vorderingen van hun kind. We maken een onderscheid tussen twee rapportgesprekken en eenmaal een start /

kennismakingsgesprek. Het start / kennismakingsgesprek vindt aan het begin van het schooljaar plaats. Tijdens dit gesprek worden de doelen voor het aankomende schooljaar besproken.

De rapporten van de kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden twee keer per jaar (medio februari en juni) meegegeven. Ook kunnen ouders middels ouderportaal de resultaten van hun kind(eren) volgen. Tijdens de 10-minutengesprekken wordt gesproken over de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind. Een handvat hierbij zijn de afgenomen observaties en toetsen van de afgelopen periode. Voor deze gesprekken ontvangen alle ouders een uitnodiging.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd. Voor deze avonden krijgt u ter zijner tijd een uitnodiging.

Schoolkrant

Twee keer per jaar verschijnt er een uitgave van de schoolkrant waarin bijdragen van kinderen en personeel zijn opgenomen. Meestal gebeurt dat voor een vakantie.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief met informatie over nieuwe ontwikkelingen, een terugblik en een vooruitblik naar wat er komen gaat ontvangt u via de e-mail en/of Parro ongeveer zes keer per jaar.

Schoolgids

Alle ouders van aangemelde leerlingen ontvangen van ons deze schoolgids. Waar nodig wordt deze jaarlijks gewijzigd. Na goedkeuring van de MR wordt deze gewijzigde schoolgids op de website gepubliceerd.

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Met deze wet is het verplicht voor scholen om rekening te houden met de privacy van leerlingen en de ouders. Als school zijn we daarom verplicht om ieder schooljaar opnieuw toestemming te vragen aan ouders voor het maken en/of publiceren van foto's van hun kind(eren). Ook als er

gegevens met derden moeten worden uitgewisseld, wordt er altijd aan u als ouder om toestemming gevraagd. Wij mogen zonder uw toestemming geen gegevens uitwisselen met derden.

Een uitzondering op bovenstaande vormen de foto's voor onze administratie. Voor onze interne administratie maken wij standaard een foto van elk van onze leerlingen. Na verloop van tijd vervangen wij deze door een recente foto. Voor deze foto's vragen wij, conform AVG, geen toestemming. Deze foto's worden niet voor andere doeleinden gebruikt

Foto's en filmen

Voor scholingsdoeleinden worden af en toe film- of video-opnamen gemaakt van leerkrachten in de klas. Deze opnames zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik en worden nooit buiten de school gebruikt. Voor foto's of filmopnamen die bedoeld zijn voor de schoolgids, website of ander materiaal dat de school uitgaat of voor de school gebruikt wordt, vragen we toestemming aan de ouders. U kunt uw voorkeur(en) in Parro aangeven.

4.2. Klachtenregeling

Een veilige en respectvolle schoolomgeving

Op school willen we dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan er soms iets gebeuren waardoor u niet tevreden bent. In dat geval kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Deze regeling is wettelijk verplicht en zorgt voor een zorgvuldige en vertrouwelijke afhandeling van klachten van alle betrokkenen bij de school.

De volledige klachtenregeling is op te vragen bij de school en te vinden op de website van Stichting Al Amana Scholen.

Waarover kunt u een klacht indienen?

Een klacht kan gaan over gedragingen of beslissingen (of het nalaten daarvan) van personeel of andere betrokkenen bij de school. Bijvoorbeeld over:

- Seksuele intimidatie (verbaal, fysiek of non-verbaal ongewenst gedrag)
- Discriminatie of ongelijke behandeling
- Agressie, geweld of pesten
- Onzorgvuldige begeleiding of beoordeling
- Disciplinaire maatregelen
- Bejegening of communicatie
- Schoolorganisatie of onderwijsinhoud

Twijfelt u of uw klacht onder de regeling valt? Neem dan contact op met een van onze externe vertrouwenspersonen.

Hoe verloopt de klachtenprocedure?

We lossen klachten het liefst in goed overleg op. Daarom hanteren we de volgende volgorde:

- **Besprek het probleem met de betrokkenen.**
De meeste kwesties kunnen goed worden opgelost in een persoonlijk gesprek.

- **Geen oplossing of voelt het contact niet veilig?**

Dan kunt u het probleem voorleggen aan de schoolleiding.

- **Wilt u onafhankelijke ondersteuning?**

Voor kwesties die ouders, leerlingen en collega's strikt persoonlijk willen bespreken en ook voor de wijze waarop eventuele klachten ingediend moeten worden, is er een mannelijke en een vrouwelijke **externe** vertrouwenspersoon beschikbaar. Deze vertrouwenspersonen zijn niet aanwezig op school, maar wel in te schakelen voor u als ouder, leerling en collega. Onderaan deze paragraaf treft u de gegevens van de externe vertrouwenspersonen.

- **Formele klacht indienen.**

Als het probleem niet opgelost wordt, kunt u een formele klacht indienen bij het schoolbestuur (bevoegd gezag: Stichting Al Amana Scholen). Hiervoor kunt u het volgende e-mailadres gebruiken, info@alamana.nl

- **Niet tevreden over de afhandeling door het bestuur?**

De Stichting Al Amana scholen is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten over het handelen of nalaten van medewerkers in het onderwijs, zoals leerkrachten of schoolleiders.

Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen hier terecht wanneer zij van mening zijn dat hun klacht op schoolniveau en daarna op bestuursniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld. De LKC beoordeelt iedere klacht zorgvuldig en draagt bij aan een eerlijk en transparant klachtenafhandelingsproces. Voor meer informatie over het indienen van een klacht of de werkwijze van de commissie verwijzen wij u naar de website van de LKC: www.onderwijsgeschillen.nl.

- **Bij klachten over het bestuur zelf (bijv. het College van Bestuur)**

Kunt u terecht bij de voorzitter van de Raad van Toezicht. RVT@alamana.nl

Inspectie van het Onderwijs – Sociale Veiligheid

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de sociale veiligheid op scholen. Alleen klachten die specifiek betrekking hebben op de sociale veiligheid van leerlingen zoals pesten, discriminatie of ander ongepast gedrag, kunnen bij de inspectie worden ingediend. De inspectie beoordeelt of scholen voldoen aan hun wettelijke verplichtingen op dit gebied en grijpt in wanneer dat nodig is.

Vertrouwelijkheid en bescherming

Wanneer er een klacht wordt ingediend, gaan we daar zorgvuldig en vertrouwelijk mee om. Iedereen die bij de afhandeling betrokken is, heeft geheimhoudingsplicht, ook nadat het proces is afgerond. Alleen als er zorgen zijn over kindermishandeling of zedendelicten, volgt de school de stappen van de wettelijke meldcode. Zo zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor ieder kind.

Strafbare feiten

Als er sprake is van een strafbaar feit (bijv. seksueel misbruik) kunt u daarvan aangifte doen bij de politie, zodat er een rechtszaak kan volgen.

Belangrijke contactgegevens

Externe vertrouwenspersonen:

Stefan van Weers

✉ stefan@innermatch.nl

☎ 06 2183 1791

Ingrid Middelkoop

✉ ingrid@deconflictpert.nl

☎ 06 1480 8633

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

☎ 030 – 280 95 90

✉ info@onderwijsgeschillen.nl

🌐 www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het Onderwijs:

Inspectie van het Onderwijs

Park Voorn 4

3544 AC Utrecht

☎ 088 – 669 6000

🌐 www.onderwijsinspectie.nl

4.3. Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een orgaan binnen de school die meedenkt en meebeslist met de school. Voordat de school een beleid invoert, moet het eerst overleg plegen met de MR.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Dit wordt allemaal geregeld in het medezeggenschapsreglement van onze school.

In de MR zitten ouders en leerkrachten. De leerkrachten worden gekozen door het personeel en de ouders door de ouders. De ouders die belangstelling hebben kunnen zich kandidaat stellen. De verkiezing wordt één keer per twee jaar gehouden. Zittende kandidaten zijn herkiesbaar. Zijn er geen tegenkandidaten dan is er geen verkiezing. De MR vergadert minimaal drie keer per jaar.

De oudergeleding wordt vertegenwoordigd door:

- D. Yilmaz
- A. Oztürk

De personeelsgeleding wordt vertegenwoordigd door:

- H. Chahbari
- C. Bentayeb

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit enthousiaste, actieve ouders die zich betrokken voelen bij de school. Zij delen de doelstelling, visie en missie van de school. Zij werken in een gezellige sfeer met wederzijds respect in een open en duidelijke communicatie. De OC neemt verantwoordelijkheid voor het organiseren van activiteiten die niet direct te maken hebben met lesgeven, maar die wel bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. De werkzaamheden van de OC dragen bij aan het optimaal functioneren van de school. Deze groep ouders zet zich structureel in voor de school. De OC opereert niet zonder overleg en toestemming van het MT. De adviezen en initiatieven die zij hebben kunnen zij inbrengen in het team en directie. Het MT neemt het besluit of en hoe het initiatief opgepakt kan worden.

De oudercommissie wordt vertegenwoordigd door en zal in het eerste deel van schooljaar 2025-2026 mogelijk aangevuld worden door meerdere leden.

- F. Azzouz
- M. Ibrahimi
- W. Safrioui
- F. Guennoun
- A. Belhaj

4.4. Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vinden het waardevol en belangrijk om extra-curriculaire activiteiten te kunnen aanbieden. Deze worden niet bekostigd uit de Rijksbijdrage, maar uit de ouderbijdragen. Alle leerlingen kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die onze school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Wij doen jaarlijks een voorstel voor leuke, educatieve - en ontspannende activiteiten. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig en niet-betalen leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Er wordt jaarlijks op basis van de daadwerkelijke inning bekeken of de geplande activiteiten inderdaad uitgevoerd kunnen worden.

De ouderbijdrage wordt schooljaar 2025-2026 gesplitst geïnd:

Kosten en inning ouderbijdrage deel schoolreiskosten:

- De ouderbijdrage voor de schoolreis is afzonderlijk vastgesteld
- Het bedrag voor de schoolreis wordt met instemming van de MR bepaald.
- Schooljaar 2025-2026 kunnen we door middel van cofinanciering een gedeelte van de kosten bekostigen uit de subsidie 'school en omgeving'. Dit omdat het schoolreisje gedeeltelijk buiten schooltijd valt. Het bedrag is om die reden tijdelijk verlaagd ten opzichte van eerdere schooljaren. De schoolreiskosten per leerling zijn voor schooljaar 2025-2026 vastgesteld op **15 euro per leerling**.

Kosten en inning ouderbijdrage deel overige activiteiten:

- De kosten van de overige activiteiten (zoals de feesten) zijn afzonderlijk met instemming van de MR vastgesteld op **15 euro per leerling**
- De ouderbijdrage is bij wet als vrijwillige bijdrage vastgesteld

4.5. Ziek melden en verlof aanvragen

Ziek melden

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, hiervan willen we graag dat u ons tijdig op de hoogte stelt door middel van een telefoontje of een bericht via Parro (aan de leerkracht). Het is ook mogelijk om uw kind middels Parro af te melden. Hierbij is het van belang om de reden aan te geven van verzuim. Het is niet toegestaan dat een ander kind het doorgeeft. Gelieve de ziekmeldingen het liefst voor schooltijd, maar uiterlijk tot 8.45 uur te doen.

Leerplicht & Verlof

Leerplichtwet

Vanaf 1 augustus 2002 zijn kinderen leerplichtig in de maand die volgt op de maand waarin ze 5 zijn geworden. De leerplichtwet is er duidelijk in: vier- en vijfjarigen zijn een groot gedeelte van de week leerplichtig en zesjarigen volledig leerplichtig.

Het kan zijn dat een volledige schoolweek voor een kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan in overleg met de schoolleider gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kunt u uw kind ten hoogste vijf uur per week thuishouden. U moet dat wel doorgeven aan de leerkracht. Zodra uw kind zes is, houdt deze regeling op.

Uitgebreide informatie over leerplicht, verzuim en consequenties staat beschreven op de website van de gemeente.

Verlof

Wat zijn de spelregels voor extra schoolverlof? Schoolvakanties, zomaar een dag of wat uren vrij. Leerlingen genieten van deze vrije tijd, maar... vrij nemen buiten de officiële schoolvakanties om mag uiteraard niet en het is, wanneer het zonder geldige reden gebeurt, zelfs strafbaar.

Voor het aanvragen van extra schoolverlof bestaan spelregels: Een leerling heeft alleen vrij van school op dagen die door het schoolbestuur zijn vastgesteld.

Extra schoolverlof, buiten de officiële schoolvakanties om, is alleen in uitzonderingssituaties mogelijk. U regelt dat met de schoolleider van de school. De schoolleider is namelijk wettelijk bevoegd om, onder bijzondere omstandigheden, leerlingen maximaal 10 dagen per schooljaar extra verlof te verlenen. Dit gebeurt alleen in bijzondere omstandigheden, zoals een bruiloft, een sterfgeval of bij ernstige ziekte van de ouders of verzorgers. Extra vakantieverlof hoort hier dus niet bij.

De leerplichtambtenaar beoordeelt de aanvragen. Voor extra verlof gelden de volgende regels, die in de Leerplichtwet zijn genoemd:

Vakantie

Extra verlof buiten de normale schoolvakanties is alleen mogelijk als de specifieke aard van het beroep van de ouders hiertoe aanleiding geeft. (Een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is). Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- één keer per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De dagen mogen niet worden bewaard. Dat wil zeggen dat u één keer per jaar extra schoolverlof mag aanvragen onder de voorwaarden zoals die hierboven beschreven zijn. Bijvoorbeeld acht dagen aanvragen betekent niet dat u twee dagen overhoudt voor de volgende keer.

Andere omstandigheden

Het verlenen van verlof in verband met 'andere gewichtige omstandigheden' is mogelijk bij onder meer ziekte, ziekenhuisbezoek, 40-jarige bruiloft van grootouders en dergelijke. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de schoolleider;

- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de schoolleider;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25 , 40 en 50 jarige ambtsjubileum en het 12 1/2 , 25 , 40 , 50 en 60 jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Godsdienstige verplichtingen

Verder kan een leerling wegens vervulling van plichten, voortvloeiend uit godsdienstige levensovertuiging, verlof krijgen. De ouders moeten hiervoor minimaal twee dagen vóór de desbetreffende datum melding doen aan de schoolleider.

Procedure

Extra schoolverlof moet u schriftelijk aanvragen. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en wie een beslissing neemt; de schoolleider of de leerplichtambtenaar.

Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt dan stuurt de schoolleider uw aanvraag met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten.

Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de schoolleider en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u daartegen verweer voeren ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht.

Strafmaatregelen

De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd extra schoolverlof, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de schoolleider of leerplichtambtenaar.

Verder gebeurt dit als er meer, of op een andere tijd dan is afgesproken, extra schoolverlof wordt opgenomen.

4.6. Toelatingsbeleid

Toelating

In principe is elk kind welkom. Zodra een kind vier jaar is geworden mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de Intern Begeleiders en volgens de vaststaande procedure. Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het *Toelatingsbeleid* van Stichting Al Amana Scholen.

Inschrijving nieuwe leerlingen

Wanneer een kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt kan het kind aangemeld worden voor onderwijs op onze school. Onze school heeft een aannamebeleid. Voor meer informatie rondom de procedure hieromtrent verwijzen we u naar het aannamebeleid op de website.

Scheiding van ouders en verzorgers

Als ouder(s)/verzorger(s) gaan scheiden of al gescheiden zijn hanteren wij als school de volgende regel: de ouder of verzorger bij wie het kind woont, wordt in eerste instantie geïnformeerd; meestal is dit de moeder. Het is overigens zo dat wij als school er de voorkeur aan geven om een aanspreekpunt voor uw kind te hebben en met de ouder(s)/verzorger(s) in een gesprek met leerkracht en/of schoolleider te bespreken en vastleggen wat een haalbare situatie is. Mocht het zo zijn dat er een moeizame verstandhouding is tussen de ouder(s)/verzorger(s) van het betreffende kind dan wordt er in overleg met de schoolleider vastgesteld hoe de ouder(s)/verzorger(s) wordt/worden geïnformeerd waarbij de wettelijke regels zullen worden gehanteerd.

4.7. Aansprakelijkheid en Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering voorziet in een schadeloosstelling voor aan derden toegebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaakschade en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade.

De kinderen dienen via hun ouders verzekerd te zijn tegen wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn in eerste instantie automatisch aansprakelijk voor de schade die hun kinderen toebrengen aan derden. De eventuele schade die uw kind bij anderen veroorzaakt kunt u dan via uw verzekering betalen. Daarom is het belangrijk om goed verzekerd te zijn.

Geneeskundige en tandheeldkundige kosten vallen niet onder de verzekering van de school. U moet deze zelf verzekeren. Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering die dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is.

Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school.

Schade

Het komt soms, helaas, voor dat kinderen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen. De school kan in deze gevallen niet bemiddelend optreden. De veroorzaker van de schade zal dus altijd rechtstreeks aansprakelijk gesteld moeten worden. Helaas komt het ook voor dat eigendom van school opzettelijk wordt beschadigd. De school zal in dat geval na intern overleg mogelijk de ouders benaderen in verband met vergoeding van schade. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Ook wanneer een kind een

chromebook of andere schoolspullen kapot maakt. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Ongevallenverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering biedt de verzekerden een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is eveneens meeverzekerd.

4.8. Onderwijsgids

Door het ministerie van Onderwijs wordt een onderwijsgids voor het Basisonderwijs uitgegeven. Deze gids is bestemd voor de ouder(s) van iedere leerling in het basisonderwijs. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs. Zo wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op vragen die ouders en verzorgers hebben. Dat kunnen allerlei vragen zijn, over vakanties, de sfeer op school, de positie van de hulpouder, de kosten enz. Met behulp van deze gids kunt u met meer kennis van zaken praten met de leerkrachten, de schoolleiding en de onderwijsinstanties. Achterin de gids is een uitgebreide lijst met namen, adressen en telefoonnummers van allerlei organisaties opgenomen. De onderwijsgids ligt ter inzage op school, via de website en is ook te bestellen bij: Publieksvoorlichting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Tel. : 079-3233270

4.9. Leerlingenvervoer

Als de afstand tussen de school en huis 6 kilometer of meer is, kunt u bij uw gemeente een tegemoetkoming in de vervoerskosten aanvragen. Formulieren kunt u op het gemeentehuis opvragen. De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. De school is wel bereid om, als het nodig is, te bemiddelen.

4.10. Sponsoring, donaties en giften

Soms is het mogelijk geld of goederen te verkrijgen door middel van sponsoring. Als het gaat om bedrijven die ons willen ondersteunen, dan zijn deze uiteraard welkom. We zijn echter terughoudend als hieraan verplichtingen verbonden zijn of wanneer gevraagd wordt om het voeren van reclame. Al Amana heeft ingestemd met het landelijk Convenant Sponsoring ISBO (Islamitische Scholen Besturen Organisatie). Op school ligt een exemplaar van dit convenant.

4.11. Huisregels

Speciale afspraken voor de kleutergroepen

De deur gaat om 8.20 uur open. U kunt uw kind dan tot ongeveer 8.30 uur in de klas brengen. Iedere ochtend vindt er een spelinloop van ca. 10 min. plaats. De leerkracht is betrokken bij het spel wat de leerlingen zelf hebben uitgekozen. De leerkracht laat de leerlingen zoveel mogelijk

zelf kiezen uit de kasten. Dit om het doel van de spelinloop niet voorbij te gaan, namelijk; het bevorderen van een soepele overgang van de thuissituatie naar de situatie op school.

Naar huis

Wanneer een dag afgelopen is, komt de leerkracht samen met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten op het plein bij de juf/meester. U kunt vandaar uw kind meenemen. Geeft u het even door, als uw kind met iemand anders meegaat?

Beweging

Uw kind hoeft voor de lessen geen speciale gymkleding te hebben, wel moeten de kinderen gym schoenen hebben met een goed profiel zodat ze niet ergens af kunnen glijden of uitglijden. Deze gym schoenen bewaren we in een krat op school.

Wilt u uit het oogpunt van tijdsbesparing zorgen voor schoenen, die uw kind zelf kan aantrekken. Schoenen met elastiek of klittenband zijn praktischer dan veters. Controleert u geregeld of de maat van de gym schoenen nog goed is?

Zelfredzaamheid

We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren zichzelf te redden. Daar zijn wij op school mee bezig. Maar een kind, dat thuis al dingen heeft geleerd als zichzelf aan- of uitkleden, naar de wc gaan, e.d. heeft een duidelijke voorsprong. We zouden het heel erg fijn vinden als u uw kind daar thuis al mee laat oefenen.

Samenwerking met ouders

Ouders worden ieder project geïnformeerd over het project middels een projectbrief. Daar staat het volgende in:

- Met welk thema de kinderen gaan werken
- Uitnodiging voor de spelinloop
- De begrippen en liedjes die aangeboden worden
- Vertaling van de begrippen
- Evt. activiteiten die u met de kinderen thuis kunt doen

Naast de themabrief ontvangen de kinderen (facultatieve) huiswerkopdrachten mee naar huis. De vorm en de inhoud van de huiswerkopdrachten sluiten aan bij het onderwijsaanbod op school.

Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8

Schoolbenodigdheden

Alle dagelijkse spullen die de kinderen nodig hebben, zoals schriften, pennen en potloden, worden door de school verstrekt.

Waardevolle zaken

We stellen het op prijs wanneer u uw kind geen waardevolle spullen mee naar school laat nemen. Bij verlies of beschadiging aanvaardt de school hiervoor geen aansprakelijkheid.

Mobiele telefoons

Op school is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan. Het kan zijn dat uw kind over een mobiele telefoon beschikt die hij/zij graag mee naar school zou willen nemen. Dit is niet de bedoeling. Mocht er echter een geldige reden zijn waardoor u het nodig acht dat uw kind een mobiel meeneemt, dan dient u dit te overleggen met de leerkracht. In bijzondere gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken de ouders en leerkracht aparte afspraken. Wanneer een kind een telefoon mee heeft wordt deze altijd ingenomen door de leerkracht. Wanneer dit zonder afstemming gebeurt worden ouders geïnformeerd en passende maatregelen genomen. Bovenstaande geldt uiteraard ook voor smartwatches.

Internetgebruik

In het kader van mediawijsheid op school, besteden we veel aandacht aan het veilig omgaan met het internet; hoe voorkom je nu dat je nare dingen meemaakt via het internet? We vragen hierbij ook de medewerking van de ouders: toon ook thuis belangstelling wat uw kind doet op internet. Soms ontstaan er nare situaties. Een conflict op Facebook met een klasgenoot, kan doorwerken in de klassensituatie.

Pleinwacht

Als de kinderen buiten spelen in de kleine pauze wordt er toezicht gehouden door de leerkrachten en in de grote pauze door de ouders van de pleinwacht commissie. De kinderen mogen dan uiteraard niet van het plein af.

Huiswerk

Huiswerk is belangrijk om extra te kunnen oefenen met de lesstof die op school aangeboden is. Als ouder heeft u een belangrijke rol in het maken en zorg dragen voor het huiswerk. Het is belangrijk dat u thuis aandacht en tijd besteedt aan het opgeven huiswerk. Naast het reguliere huiswerk spreken we soms in overleg met de ouders af dat een kind tijdelijk wat extra oefenstof mee naar huis krijgt.

Verzorgen van schoolspullen

Wij verwachten van onze leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met materialen die door school ter beschikking worden gesteld. Met wat extra zorg kan de levensduur van veel schoolbenodigdheden aanmerkelijk worden verlengd. In de hogere leerjaren wordt geleidelijk aan wat meer huiswerk meegegeven. Wij vragen de ouder(s)/verzorger(s) om toe te zien op een zorgvuldig verbruik van de boeken en schriften. Wij willen graag dat de leerlingen deze spullen in een waterdichte tas van huis weer meenemen, de tas het liefst voorzien van een naam.

Kledingvoorschriften

Onze geliefde profeet v.z.m.h. heeft ons geleerd dat een mooi karakter een groot goed is. Het goede gedrag vormt onze innerlijke hijab. Hiernaast laat onze uiterlijke hijaab (kledingdracht conform de islamitische richtlijnen) zien waar wij voor staan en biedt het ons bescherming.

Om deze belangrijke norm van ons geloof aan onze kinderen over te dragen, stimuleren wij graag de leerlingen vanaf groep 5 om zich conform de islamitische richtlijnen te kleden.

Met name ook omdat zij het dohr gebed op school verrichten. Wij vragen u als ouder om uw steentje hierin bij te dragen door de volgende richtlijnen in acht te nemen:

Aangaande de jongens

Wij vragen ouders erop toe te zien dat de jongens een t-shirt of trui naar school dragen met daaronder een lange broek of een korte broek die in elk geval tot aan de knieën reikt. De kleding dient het lichaam niet te accentueren (let daarbij ook op dat als uw kind bukt tijdens het bidden zijn rug niet wordt ontbloot).

Let u er verder op dat de jongens hun haren gelijkmatig geknipt hebben. Dit laatste geldt voor alle leerjaren.

Aangaande de meiden

Voor wat de meiden betreft, zien wij graag dat de meiden in de bovenbouwgroepen (vanaf groep 5) een hoofddoek dragen en ruim vallende kleding.

Wanneer een meisje ervoor kiest een broek te dragen, dan vragen wij u erop te letten dat het een wijde broek is en dat zij hierboven een tuniek/blouse/jurkje draagt die ten minste tot aan de knieën reikt. Draagt uw dochter liever een rok of jurk, dan geldt ook hiervoor dat deze ruim om het lichaam dient te vallen.

Het is goed om de meisjes aan te leren hun voeten te bedekken (in ieder geval dienen de voeten tijdens het gebed bedekt te zijn).

Het is van belang dat bovenstaande voorschriften met veel wijsheid en liefde worden overgebracht. Onze kinderen mogen trots zijn op wie ze zijn.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1. Tussentijdse toetsen

Observatiesysteem Jonge Kind

De afname van toetsen bij kleuters is niet toegestaan. Om de ontwikkeling van kleuters te volgen, hanteren wij observatie-instrumenten.

Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen/ Ontwikkelgebieden: Rekenontwikkeling, Taalontwikkeling, Motorische ontwikkeling, Sociaal emotionele ontwikkeling
Screening Beginnende Geletterdheid (CPS)	Schoolrijpheidstest (oudste kleuters).

Methode-onafhankelijke toetsen (Cito)

Dit zijn toetsen die het niveau van de kinderen meet in vergelijking tot het niveau van een (gemiddeld aantal) leerlingen in Nederland. Dit gebeurt op vaste toetsmomenten gedurende elk schooljaar.

De volgende toetsen van het leerlingvolgsysteem nemen wij af:

AVI en DMT (Technisch Lezen)	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Taalverzorging	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Rekenen / Wiskunde	Groep 3 t/m 8
Leerling in Beeld Begrijpend Lezen	Groep 3 t/m 8
Rekenen Basisbewerkingen	Groep 4 t/m 8

Methodegebonden toetsen

Naast de bovengenoemde toetsen worden er ook een aantal andere toetsen afgenomen; de methodegebonden toetsen. Deze toetsen worden voorafgaand of na afloop van een blok afgenomen en toetsen de doelen (op middellange termijn). Ouders kunnen de resultaten van de methodegebonden toetsen volgen in het ouderportaal van Parnassys.

5.2. Resultaten doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

- Voorlopig schooladvies in januari
- Definitief schooladvies in maart

Het voorlopige advies wordt gebaseerd op:

- De indruk van de leerprestaties, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling zoals de school deze gedurende de afgelopen jaren verkregen heeft.
- De resultaten vanuit het cito-leerlingvolgsysteem.

In het definitieve adviesvorming wordt naast bovenstaande criteria tevens de uitslag van de doorstroomtoets meegenomen.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets Type	Leerling in beeld
----------------------	-------------------

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

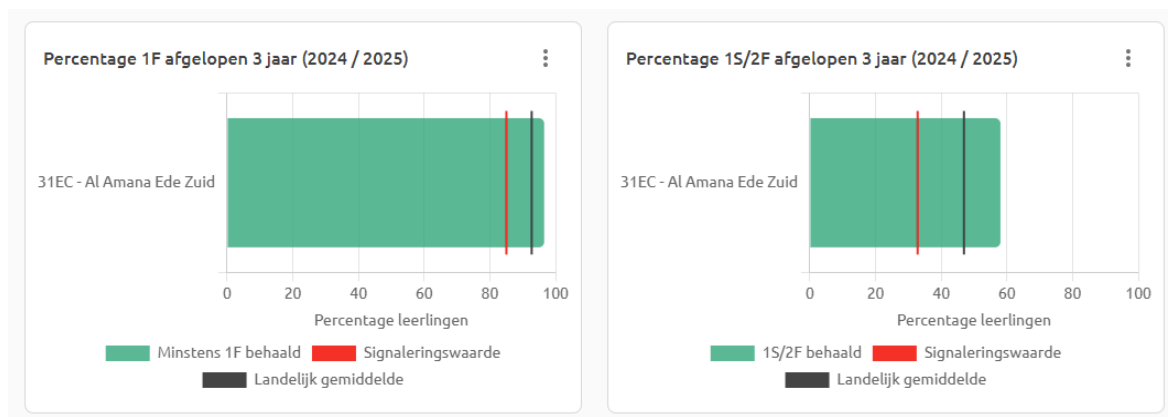
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

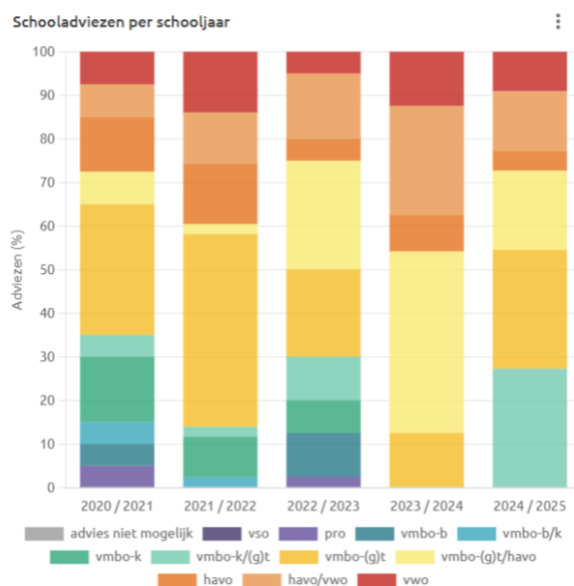
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau (1F)?

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau (1S/2F)?



Met bovenstaande resultaten, het driejaarsgemiddelde, voldoen we zeer ruim aan de normen vanuit de onderwijsinspectie: de resultaten reiken daar ver bovenuit. Met dit driejaarsgemiddelde worden ook de ambitieuze (stichtingsbrede) Al Amana doelen en normen behaald. De nog ambitieuzer gestelde doelen en normen op schoolniveau, deze behalen we nog niet. De school daagt zichzelf uit ook deze in de toekomst te behalen en zo continu te blijven werken aan verbetering en versterking. We realiseren ons echter dat we heel tevreden mogen zijn met de resultaten.

5.3. Schooladviezen



5.4. Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale opbrengsten Al Amana Ede Zuid 2025-2026

Gemiddelde ruwe scores

Resultaten worden weergegeven als gemiddelde ruwe scores (tussen 1,0 en 5,0).

☐ 1,0 t/m 5,0

Gemiddelde ruwe score, niet afgezet tegen een normgroep.

Opbrengsten SEL: Sociaal Emotioneel Leren			Opbrengsten MSV: Monitoring Sociale Veiligheid				
	2024 / 2025		2024 / 2025				
	Totaal		Totaal	Welbevinden	Ervaren Veiligheid	Aantasting Veiligheid	
	lkr	lln	lln	lln	lln	lln	
5	4,4	3,5	6	3,4	3,2	3,5	2,6
6	3,9	3,3	7	3,8	3,3	3,5	1,8
7	3,8	3,6	8	4,8	4,6	4,9	1
8	4,8	4,6					

Voor beide metingen zien we dat er verschillen bestaan tussen de resultaten van de groepen. De metingen zijn nader geanalyseerd en de resultaten zijn nader onderzocht, onder andere door middel van kindgesprekken. Op basis van deze resultaten is bekeken wat ondersteuningsbehoeften zijn en hoe we daar op school het best aan tegemoet kunnen komen. Zo zijn er interventies ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving in groep 6 te versterken. Een extra metingsmoment zal ons helpen de voortgang hierin te monitoren en het aanbod bij te sturen indien nodig. We zien in groep 8 weer opvallend sterke resultaten. De resultaten van groep 5 en 7 liggen hier tussenin.

5.5. Subsidies

School en omgeving

De school ontvangt met ingang van schooljaar 2024-2025 de subsidie 'school en omgeving'. Deze subsidie dient in samenwerking met coalitiepartners te worden besteed aan activiteiten buiten schooltijd. De activiteiten dienen bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

De school zal dit samen met coalitiepartners Sportservice en Cultura en andere (samenwerkings)partners vormgeven.

Schoolmaaltijden

De school ontvangt de subsidie 'schoolmaaltijden'.

Middels de subsidie schoolmaaltijden voorzien we onze leerlingen van wekelijks fruit (en groenten). De organisatie en coördinatie hiervan wordt opgepakt door leden van de oudercommissie.

6. Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden

Alle kinderen hebben school van maandag tot en met vrijdag.

De begin- en eindtijden zijn als volgt:

Maandag	08.30 uur - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 uur - 15.00 uur
Woensdag	08.30 uur - 13.00 uur
Donderdag	08.30 uur - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.00 uur

De kinderen hebben op de lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) 30 minuten (buitenspeel)pauze. Bij te slecht weer om verantwoord en veilig buiten te kunnen spelen blijven de leerlingen binnen.

Continuurooster

Onze school hanteert het continuurooster en alle leerlingen zijn verplicht in de grote pauze van maandag, dinsdag en donderdag op school te blijven. Er zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen eten in de klas onder toezicht van hun leerkracht. De medewerkers en pleinwacht ouders surveilleren tijdens de grote pauze. De school is tijdens het overblijven aansprakelijk voor de kinderen.

6.2. Vakantierooster 2025-2026:

Vakanties/vrije dagen/studiedagen/kortere lesdagen

Week	Eerste dag van de week	ma	di	wo	do	vr
34	ma 18/8	Zomervakantie leerlingen en team				
35	ma 25/8	Zomervakantie leerlingen				
36	ma 1/9	1e schooldag				
37	ma 8/9				Leerlingen 12.00 uur vrij	
38	ma 15/9					
39	ma 22/9				Studiedag leerlingen vrij	Studieochtend gr 1 / 2 - leerlingen gr 1 / 2 vrij
40	ma 29/9					
41	ma 6/10	Studiedag leerlingen vrij				
42	ma 13/10					
43	ma 20/10	Herfstvakantie				
44	ma 27/10					
45	ma 3/11					
46	ma 10/11				Leerlingen 12.00 uur vrij	
47	ma 17/11					
48	ma 24/11					
49	ma 1/12					
50	ma 8/12					
51	ma 15/12					
52	ma 22/12	Wintervakantie				
1	ma 29/12					
2	ma 5/01					Studieochtend gr 1 / 2 - leerlingen gr 1 / 2 vrij
3	ma 12/01					
4	ma 19/01					
5	ma 26/01					
6	ma 2/02				Leerlingen 12.00 uur vrij	
7	ma 9/02					

8	ma 16/02	Voorjaarsvakantie				
9	ma 23/02					
10	ma 2/03		Studiedag leerlingen vrij			
11	ma 9/03					
12	ma 16/03				Eid ul Fitr (suikerfeest): leerlingen vrij	
13	ma 23/03		Leerlingen 13.00 uur vrij (viering Eid ul Fitr)			
14	ma 30/03					
15	ma 6/04	Tweede Paasdag - leerlingen vrij	Leerlingen 12.00 uur vrij			
16	ma 13/04					
17	ma 20/04	Meivakantie				
18	ma 27/04					
19	ma 4/05		Bevrijdingsdag team en leerlingen vrij			
20	ma 11/05				Hemelvaart - leerlingen vrij	
21	ma 18/05					
22	ma 25/05	Tweede Pinksterdag- leerlingen vrij	Eid ul Adha (offerfeest)- leerlingen vrij			
23	ma 1/06		Leerlingen 13.00 uur vrij (viering Eid ul Adha)			
24	ma 8/06					
25	ma 15/06	Studiedag leerlingen vrij	Studiedag leerlingen vrij			
26	ma 22/06					
27	ma 29/06					
28	ma 6/07					
29	ma 13/07			Laatste schooldag groep 8		Laatste schooldag gr 1 t/m 7
30	ma 20/07	Zomervakantie ma 20 juli t/m vrijdag 28 augustus				

6.3. Namen en Adressen

Stichting Geschillencommissies Onderwijs
T.a.v. mw. H.E. Mertens
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT

Tel.: 030-2809590

Inspectie van het onderwijs
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Receptie: 088-669 60 00

PO Raad
Postbus 85246
3508 AE Utrecht
Tel: 030 – 3100933

GGD Gelderland-Midden locatie Ede

Eikenlaan 13
6711 MA Ede
www.ggdgm.nl
Tel: 088 355 60 00
E-mail: ggd@vggm.nl
Bereikbaar: Ma-vr: 9.00-16.00

Centrum voor jeugd en gezin Ede (CJG Ede)

Raadhuisstraat 117
6711 DS Ede
Tel: (0318) 745757
info@cjgede.nl

Gemeente Ede

Bergstraat 4
6711 DD Ede
Postbus 9022 6710 HK Ede
Tel.: (0318) 68 09 11

SWV Rijn en Gelderse Vallei

Horapark 3
6717 LZ Ede
Tel: 0318-675180 E: info@swvrgv.nl
www.swvrgv.nl

Logopediepraktijk Taalreis

Hoofdlocatie: Noordsingel 168
3032 BK Rotterdam
Tel: 078-7900050
Mail: info@detaalreis.nl

www.detaalreis.nl

Bibliotheek Cultura

Molenstraat 45
6711 AW EDE
(0318)672800
info@cultura-edel.nl

Fysiotherapie Ede Veldhuizen

Gezondheidscentrum
Bellestein 61b
6714 DP Ede
info@fysiotherapieveldhuizen.nl
Tel: 0318-638602

Samenwerkingsverband Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

Carien van der Willigen
Louis Braillelaan 24
2719 EJ Zoetermeer
088 3380000
www.s-bb.nl

Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)

Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
Postbus 28095
3828 ZH Hoogland
Tel: 033 4571001