

SCHOOLPLAN

Al Amana Ede Zuid

2023 - 2027



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
<u>Onze school en haar omgeving</u>	4
Onze maatschappelijke opdracht	4
Onze school	4
Kansen en uitdagingen	6
<u>Gezamenlijke missie, visie en routekaart</u>	7
Onze identiteit	8
Onze missie	8
Onze visie	8
De vier kernwaarden van ons onderwijs	9
Pijler 1: Identiteit & educatief partnerschap	10
Pijler 2: Onderwijs & kwaliteit	12
Pijler 3: Personeel	33
Pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie	35
<u>Doelen 2023-2027</u>	37

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven wat we doen en welke doelen we hebben voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een uitwerking van het strategisch beleidsplan van Al Amana en bevat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Deze beleidsterreinen sluiten aan op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Jaarlijks stellen we een jaarplan op, waarin we onze ambities voor het nieuwe schooljaar formuleren. In onze jaarplannen, begrotingen en formatieplannen werken we ook onderdelen uit als toezicht en verantwoording, financiën, huisvesting en consequenties van nieuwe wetgeving. In de uitwerking houden we rekening met actuele ontwikkelingen en passende doorontwikkeling.

Centraal in dit schoolplan staan de **vier pijlers van ons onderwijs**:

- pijler 1: Identiteit en educatief partnerschap
- pijler 2: Onderwijs en kwaliteit
- pijler 3: Personeel
- pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie.

In tussentijdse evaluaties en eindevaluaties kijken we terug op de door ons gestelde doelen. Op die manier geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg: plan-do-check-act. We beschrijven onze beleidsterreinen (plan), voeren het beleid uit (do), beoordelen de voortgang (check) en borgen of verbeteren die (act). Zo houden we de vinger aan de pols en zorgen we voor een gezonde balans tussen ontwikkelen en borgen. Een uitgebreide beschrijving van ons systeem van kwaliteitszorg vindt u in het Strategisch Kwaliteitsbeleid van Stichting Al Amana Scholen.

Het schoolplan is door het bestuur en de schoolleiding samen opgesteld. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben tijdens een studiedag meegedacht en waardevolle input geleverd. Het opstellen van dit plan maakt de school bewust van wat we allemaal al doen en wat de afgelopen jaren ontwikkeld is. Dat geeft ons energie om ook in de toekomst weer te zorgen voor het best passende aanbod voor onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van dit schoolplan nog vragen of suggesties, dan kunt u terecht bij de schoolleiding van onze school.

Met vriendelijke groet,

Aicha Tabali
Schoolleider Al Amana Ede Zuid

Onze school en haar omgeving

Naam	Al Amana Ede Zuid
Adres school	Verlengde Parkweg 47B 6717 GL Ede
Telefoonnummer	0318 742021
E-mail	info@alamana.nl
Website	www.alamana.nl
Brinnummer	31EC00

Onze maatschappelijke opdracht

Wij beschouwen onze school als de maatschappij in het klein. Op school oefenen leerlingen in een veilige setting met de verschillende verantwoordelijkheden die zij in het leven te vervullen hebben. Ontwikkeling van de eigen identiteit van leerlingen is hierbij essentieel.

We zien het als onze taak om de verwachtingen vanuit de maatschappij goed in beeld te hebben.

Daarnaast kijken we naar de ontwikkeling van onze leerlingen en naar hun onderwijsbehoeften.

Afstemming hiertussen is essentieel. Ons doel is dat onze leerlingen de school verlaten met voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen en met een positief zelfbeeld.

Wij denken dat iedereen (zowel jong als oud) verder kan komen en in staat is meer uit zichzelf te halen als men intrinsiek gemotiveerd is. Daarom kiezen wij er bij de vormgeving van ons onderwijs voor om het eigenaarschap van onze leerlingen en onze medewerkers te versterken.

De islamitische grondslag van onze school en de manier waarop die tot uiting komt maakt Al Amana Ede Zuid een 'tweede thuis' voor de kinderen. Voor de ouders geeft het een vertrouwd en prettig gevoel dat de opvoeding op school op heel veel manieren een verlengde is van de thuisopvoeding. Ouders zien dat de school voldoet aan belangrijke dimensies van het onderwijs: kwaliteit van onderwijs en persoonlijkheidsontwikkeling.

Onze school

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting Al Amana Scholen. Al Amana is een schoolbestuur met 10 locaties in Ede, Hoorn, Zwolle, Zeist, Veenendaal en Utrecht. Vanaf 2024 komt daar een locatie bij in Nijkerk. Al Amana biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school is gevestigd te Ede Zuid, een wijk met veel sociale woningbouw. Onze school heeft een regiofunctie, maar onze ambitie is om meer wijkgericht te zijn.

Onze school kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig en ambitieus basisonderwijs op islamitische grondslag. Onze leerlingen kunnen hier hun geloof beleven en ontwikkelen zich tegelijkertijd tot succesvolle deelnemers aan de Nederlandse samenleving. Onze school is gastvrij: iedereen voelt zich welkom en wordt gezien. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins geïntereerd zijn. Daarom reflecteren we regelmatig op onze eigen houding en op het gedrag van onze leerlingen.

Ons team

Onze teamleden zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen. Onze medewerkers ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas, die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling, vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader.

Ons team bestaat uit gedreven, enthousiaste leerkrachten en andere medewerkers. Het team is zo samengesteld dat het een afspiegeling vormt van de Nederlandse samenleving. Verder kunnen alle teamleden opleidingen en cursussen volgen. Dit bevordert de kennisontwikkeling van onze teamleden en daarmee ook die van onze leerlingen. Samen zorgen wij voor een goede, veilige en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

Het team bestaat uit:

- schoolleider
- intern begeleiders
- bouwcoördinatoren
- leerkrachten
- onderwijsassistenten
- leerkrachtondersteuners (waaronder arrangementen begeleider)
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- vakleerkracht godsdienst
- administratief medewerker
- conciërge

De schoolleider, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam (MT) van de school.

Onze leerlingen

Onze school heeft 186 leerlingen (per 01-02-2023). De school heeft met een getal van 37.29 een hoge schoolweging. Dat betekent dat een groot deel van leerlingen zich door externe factoren moeilijker zou kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld doordat ouders niet in staat zijn om te helpen met huiswerk of dat er geen/weinig geld is voor digitale middelen (voor huiswerk).

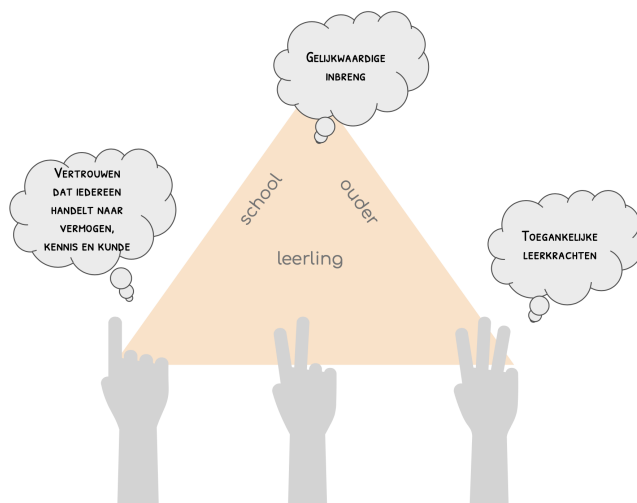
Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin sprake is van differentiatie op het gebied van leerlinggewicht ofwel de mate waarin het leerlinggewicht tussen leerlingen verschilt. Het spreidingsgetal bij ons op school ligt met een waarde van 5,51 redelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen.

Onze ouders / verzorgers

Onze ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ze hechten veel waarde aan goede communicatie en kiezen bewust voor onze school vanwege onze Islamitische identiteit. Daarom houden ze de schoolontwikkeling nauwlettend in de gaten. Onderwijs en opvoeding zijn namelijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, de leerkrachten voor het leerproces. Daarbij streven we naar intensieve samenwerking, vanuit wederzijds respect. School en ouders werken op basis van een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling. Overigens zijn wij ons ervan bewust dat opvoeden vanuit onze overtuigingen in een snel veranderende, globaliserende maatschappij voor spanningen kan zorgen. Het is dan ook van groot belang om structureel de dialoog te blijven voeren over onze leerlingen.

Aandachtspunten

Ouderparticipatie is voor ons van groot belang. Wij betrekken ouders actief bij het schoolbeleid en maken hun betrokkenheid zichtbaar. Ouders zijn altijd welkom, als ervaringsdeskundige en primair verantwoordelijken voor wat betreft hun kind. In geval van problemen op school gaan we in gesprek en bieden we zo nodig extra ondersteuning.



Onze omgevingskenmerken

Als school anticiperen we voortdurend op veranderingen in het onderwijs. We volgen de landelijke ontwikkelingen en maken plannen om maatregelen door te voeren op onze school. Ook organiseren we evaluaties om tot conclusies en verbeteringen te komen.

Onze aandachtsgebieden zijn:

- Basisvaardigheden
- Burgerschapsonderwijs
- Het nieuwe onderwijsresultatenmodel
- Het lerarentekort

- Een sterke kwaliteitscultuur
 - opbrengst en handelingsgericht werken in 4D
 - van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator,
 - eigenaarschap bij leerkrachten,
 - scholing en professionele ruimte van leerkrachten.
- Passend Onderwijs & inclusief onderwijs
- Innovatie
 - 21st century skills (zoals mediawijsheid, informatievaardigheden, communiceren en samenwerken)
 - Ontwikkeling van het curriculum via curriculum.nu. (d.w.z. het leerplan van de school met doelen en inhoud die geleerd moeten worden, conform de aangepaste wettelijke richtlijnen)

Kansen en uitdagingen

Wij besteden extra aandacht aan:

- **onze sterke punten:** waar we dankbaar voor zijn en wat we verder willen ontwikkelen.
- **onze uitdagingen:** waar we tegenaan lopen en extra op inzetten.

Onze sterke punten

- **Sociale cohesie en collegialiteit**
De school is van ons allemaal. We werken samen vanuit verbinding en op basis van één gezamenlijke opdracht.
- **Een gemeenschappelijk moreel kompas**
We handelen vanuit stevig fundament vanuit een herkenbaar mensbeeld en gedeelde waarden en normen.
- **Denken in kansen**
 - We geven leerlingen ruimte om hun persoonlijkheid te ontwikkelen
 - We geven teamleden en het team de ruimte om zich op professioneel vlak te ontwikkelen
 - We denken na over kansen om de school verder te ontwikkelen en te versterken en acteren hier bewust op
- **De groei en ontwikkeling van de school en het onderwijs**
 - De school breidt zich in omvang uit
 - De onderwijskwaliteit van de school ontwikkelt en versterkt zich
- **Educatief partnerschap**
De school zet sterk in op ouderbetrokkenheid en werkt intensief samen met ouders op basis van vertrouwen en gemeenschappelijke doelstellingen. De school heeft een betrokken en actieve oudercommissie en medezeggenschapsraad welke mogelijk een rol kunnen spelen in het versterken van de ouderparticipatie en het educatief partnerschap van de school
- **Kwaliteitscultuur, zorgstructuur en de professionele werkomgeving**
De school heeft de afgelopen jaren stevig gebouwd aan onderwijskwaliteit: Er is sprake van een heldere en effectieve zorgstructuur en het planmatig handelen volgens de PDCA cyclus is eigen gemaakt binnen het team en de organisatie. Onderwijsprocessen zijn gestandaardiseerd, eigenaarschap wordt geborgd en doorontwikkeld en kennisdelen, afstemmen en samen leren wordt blijvend gestimuleerd.

Onze uitdagingen

- **Borgen van kwaliteit bij groei met een landelijk tekort aan leerkrachten**
 - Blijvend investeren in de kwaliteit van onderwijs om deze te borgen en door te ontwikkelen
 - De stabiliteit van het team waarborgen door te binden en te boeien (ruimte voor professionalisering, eigenaarschap, beperking werkdruk)
 - Het toekomstgericht investeren in huidige en toekomstige leerkrachten (dmv facilitering van scholing, eigenaarschap etc.)

- **De versterking van onze expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
De doen wij door middel van het Sterproject (Zie onder 'Pijler 2' kopje Sterproject)
- **Leerstofaanbod en kwaliteitszorg**
De implementatie van de nieuwe onderdelen binnen het curriculum (bijvoorbeeld digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs) en de aangescherpte wijze om onderwijsaanbod en kwaliteitszorg te monitoren (bijv meetinstrument burgerschapsonderwijs)
- **Ouderparticipatie en Educatief partnerschap met ouders**
Ondanks dat de school sterk inzet op educatief partnerschap is de ouderbetrokkenheid vanuit een deel van de ouders laag. De school hecht veel waarde aan ouderbetrokkenheid (in het belang van de ontwikkeling van het kind) en wenst daarom een sterke ouderbetrokkenheid van een grotere groep, liefst alle ouders. Dit zien we graag terug in:
 - Grote ouder opkomst bij themabijeenkomsten voor ouders,
 - Het begeleiden en sturen van hun kind(eren) in/bij het maken van huiswerk
 - Het participeren (van een bredere groep ouders) aan schoolactiviteiten waarbij hulp vanuit ouders gewenst is.

Gezamenlijke missie, visie en routekaart

Stichting Al Amana scholen heeft 10 locaties. We vinden kracht in onze samenwerking. Samen bewegen we mee met de veranderingen die we zien in de wereld, in Nederland, in onze gemeente en in onze wijk. We delen een missie en visie en werken actief samen. Onze gezamenlijke missie en visie staan beschreven in het strategisch beleidsplan 2021 - 2025

In dat plan is ook een strategische routekaart opgenomen.



De routekaart is de plattegrond van het strategisch beleidsplan. In de routekaart zijn 'waarom' en 'hoe' opgenomen, in dit schoolplan staat beschreven 'wat' we precies doen op onze schoollocatie. Hoe krijgen de strategische doelen handen en voeten in onze school en in ons onderwijs? Wat merken de leerlingen en onze medewerkers daarvan?

In dit schoolplan zijn de vier pijlers uit ons koersplan onze leidraad:

1. Identiteit & educatief partnerschap
2. Onderwijs & kwaliteit
3. Personeel
4. Bedrijfsvoering en organisatie

Onze identiteit

De Islamitische identiteit onderscheidt ons van andere scholen in de directe omgeving. Onze identiteit is onze kracht en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij bereiden onze leerlingen voor op een toekomst als bewuste burgers van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door onze leerlingen islamitische waarden bij te brengen en deze voor te leven. Onze school staat midden in de maatschappij. Onze deuren staan open voor iedereen die met ons wil samenwerken om de leef- en de leeromgeving van onze kinderen te verrijken.

Onze missie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Wij werken continu toe naar een veilig en fijn pedagogisch leerklimaat, waarin leerlingen en medewerkers met plezier werken en uitgedaagd worden om naar hun beste vermogen te presteren. Wij stellen het kind en diens ondersteuningsbehoeften op het gebied van cognitie, identiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal binnen ons onderwijs.



Dit uitgangspunt vormt de basis voor ons handelen en voor onze plannen, op schoolniveau én op bestuursniveau. Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij stimuleren hen om te handelen aan de hand van een islamitisch moreel kompas. Daarbij gaan we uit van respect, tolerantie, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en goed sociaal gedrag (akhlaaq).

Wij zien het als onze opdracht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen binnen een pedagogisch leerklimaat, waarin werkplezier voorop staat. Leerlingen en medewerkers worden uitgedaagd om naar beste kunnen te presteren.

Onze visie

Onze school organiseert ambitieus, islamitisch onderwijs, waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust voor deelname aan de Nederlandse samenleving. Wij zijn een gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt en iedereen gezien wordt. Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht of ze islamitisch of anderszins georiënteerd zijn.

Om onze identiteit uit te kunnen uitdragen, besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een voorbeeldfunctie vervullen.

De gedragscode van Al Amana ('de 7 waar we naar streven') bevat zeven principes voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen, zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd. Wij gaan respectvol met elkaar om en staan open voor verschillen. Verder hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en medewerkers.

Op Al Amana Ede Zuid zijn daarnaast binnen het PBS traject (verderop in dit schoolplan uitgelegd) concrete gedragsverwachtingen voor elke ruimte en onderwijssituatie uitgewerkt en ingezet. Onder het kopje PBS - Positive Behaviour Support is dit traject nader uitgewerkt.

De vier kernwaarden van ons onderwijs:

- Respect
- Saamhorigheid
- Ihsaan
- Moed

1. Respect

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, voor ieder levend wezen en voor de hele schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal. Wij respecteren de onderlinge verschillen, die we zien als een verrijking en niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen op dezelfde manier: liefdevol, vriendelijk en met respect.

Wij brengen onze leerlingen een positieve grondhouding bij. We stimuleren hen om zich nieuwsgierig op te stellen naar andere mensen, maar anderen zonder oordeel tegemoet te treden. Als moslims geloven wij namelijk dat ieder mens van nature goed is. Vanuit hun eigen, religieuze identiteit brengen wij onze leerlingen de vaardigheden bij om op een actieve en positieve manier deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Daarom geven we hen ook kennis mee over andere levensbeschouwingen en andere leefwijzen.

2. Saamhorigheid

Wij zijn allemaal kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie, ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status en onze politieke of persoonlijke overtuigingen. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid binnen en buiten de school tot uiting te laten komen. We zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen om deel te nemen vanuit zijn eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. Ihsān (kwaliteit)

In de islam kennen wij het concept *ihsān*, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter/houding. Vanuit dit concept besteden wij veel aandacht aan excellentie. Wij maken onze leerlingen ervan bewust dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Vanuit de school reiken wij kennis en vaardigheden aan die nodig zijn voor persoonlijke, sociale en maatschappelijke ontwikkeling.

Excelleren is alleen mogelijk als een leerling uit de eigen comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Daarvoor is het in de eerste plaats nodig om kritisch te leren denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van *ihsān*. Onze leerlingen mogen daarin van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen mening vormen, die afwijkt van de mening van anderen.

4. Moed

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet toe te geven aan groepsdruk. Ze durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. We dagen ze uit om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland. Hoe kunnen zij vanuit hun achtergrond bijdragen aan de Nederlandse samenleving?

De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt. Daarom oefenen zij in geduld en zelfbeheersing bij het omgaan met beledigingen en discriminatie, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot

ongepast gedrag of agressie. Ze leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen.

Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale, zelfbewuste wereldburgers, met behoud van een sterke eigen identiteit, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving. We leren hen om te streven naar helder geformuleerde persoonlijke en collectieve doelen. We geven de voorkeur aan actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen. Uitgangspunt is onze eigen identiteit en het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn voor onszelf en voor onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

Pijler 1: Identiteit & educatief partnerschap

Onze gedeelde identiteit is de bron van ons handelen. Vanuit onze identiteit hebben we de waarden en opdracht van de stichting geformuleerd en uitgewerkt in 'de 7 waar we naar streven' en op Al Amana Ede Zuid tevens de concrete geformuleerde en gevisualiseerde gedragsverwachtingen binnen PBS, verderop in dit document uitgebreid beschreven. Bij het werken aan de onderwijskundige en pedagogische opdracht die onze scholen hebben, gaan we uit van een visie op Allah, de mensen en het kind zoals we die in de Koran vinden en voorgeleefd hebben gekregen door de Profeet (v.z.m.h.). Onze bronnen zijn onder andere de Koran en de Soenna.

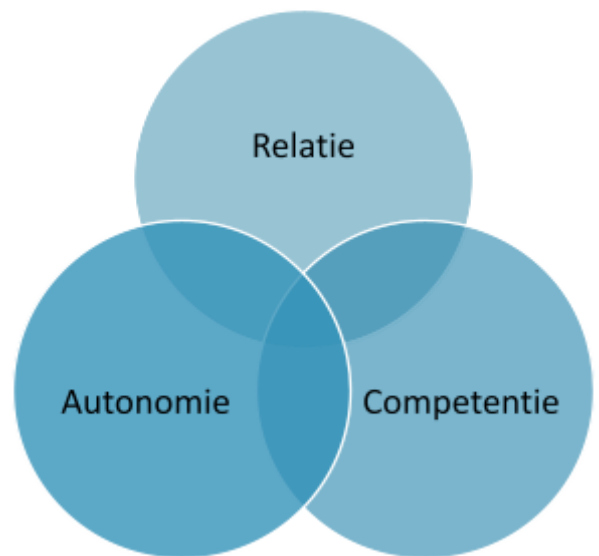
Op onze scholen willen we naast de onderwijskundige en pedagogische doelen het volgende bereiken:

- We creëren een omgeving voor de kinderen die in overeenstemming met de Islam verloopt;
- We dragen kennis over en liefde voor de Islam over;
- We dragen de waarden en normen zoals die in de Islam zijn vastgelegd over aan de kinderen;
- We leren de kinderen hoe ze zich als goede moslims kunnen gedragen.

We zien de beleving van onze islamitische identiteit in samenhang met het educatieve partnerschap. Alleen door intensief samen te werken met ouders stellen we de kinderen in staat zich optimaal te ontplooien vanuit onze gedeelde identiteit. Samen creëren we de omstandigheden, zowel op school als thuis, die dienend zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Respect

Wij zien ieder kind als een uniek schepsel van Allah. Het verstand dat de mens geschonken is en waarvan de mens zich onderscheidt ten opzichte van andere schepselen, maakt de mens eervol en een gerespecteerd wezen. Respect staat dan ook centraal bij ons op school. Wij leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf en voor de ander, maar ook voor hun omgeving. Tijdens de lessen Vreedzame School en PBS komt het hebben van respect jegens elkaar dan ook uitvoerig aan bod. We zien er allemaal anders uit en dat is helemaal prima. De overeenkomsten brengen ons samen en de verschillen zijn ter versterking en inspiratie. Kinderen maken op school kennis met de mening van andersdenkenden en leren daar respectvol mee om te gaan.



Relatie, autonomie en competentie

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Leerlingen mogen zich ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving waarin ze leren omgaan met mogelijkheden en beperkingen. Op onze school krijgt het kind verantwoordelijkheid en leert het daarmee om te gaan. Al Amana komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie. Wij streven ernaar dat ieder kind zich geliefd en gewaardeerd voelt door de mensen om zich heen. Wij voeden kinderen op tot zelfstandig denkende mensen die hun verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van zichzelf en van anderen. Iedere leerling krijgt een mate van vrijheid en draagt daarvoor verantwoordelijkheid. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Kinderen leren zelfstandig nadenken, problemen oplossen en plannen. Wij geven hen volop de kans om trots te zijn op zichzelf en hun eigen werk. Wij gaan zorgvuldig om met en besteden aandacht aan gemaakt werk. Kinderen voelen zich gewaardeerd, leren

reflecteren op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren. Zij krijgen daarbij verantwoordelijkheid, niet alleen voor het eigen leerproces maar ook voor de leeromgeving en het welzijn van hun medeleerlingen. Al Amana hecht aan samen spelen, samen werken en samen leren, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Kernwoorden daarbij zijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. We werken aan een veilig schoolklimaat met openheid en ruimte voor kinderen en leerkrachten om zich te ontplooiën.

Onderwijs en opvoeding

Zoals eerder genoemd is ieder kind een uniek individu en vraagt om een eigen en persoonlijke benadering. Het is vanuit deze gedachte dat we ons best doen het onderwijs zo veel mogelijk aan te sluiten op de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind. Het kind wil ontdekken en wil zijn door Allah gegeven gaven en talenten ontwikkelen. In ons onderwijs gaan wij ervan uit dat Allah ons heeft geschapen om Hem te dienen en om goede mensen te zijn. Ouders vertrouwen hun kinderen aan onze zorg toe in de hoop en verwachting dat het onderwijs aansluit op hun algemene islamitische opvoeding.

Een goede en open samenwerking met de ouders is van essentieel belang voor het onderwijs. Onderwijs en opvoeding gaan bij ons hand in hand. Samen met de ouders dragen wij vanuit de verschillende rollen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen tot evenwichtige en zelfstandige jonge mensen. Op onze school zijn alle kinderen welkom met als uitgangspunt dat ouders de islamitische normen en waarden respecteren.

Identiteit en ons team

Al Amana is een goede werkgever met aandacht voor de persoonlijke groei van medewerkers. We streven ernaar om de kennis en bekwaamheden van het team af te stemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Er is ruimte voor na- en bijscholing en voor uitwisseling van kennis binnen de school. Door de kracht van het collectief willen wij hoge resultaten bereiken in het primaire proces. Ook bij het waarborgen van goed en verantwoord islamitisch onderwijs is het werk van alle medewerkers onderwijskundig van doorslaggevend belang. Al Amana wil voor het team een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat scheppen, waarbinnen alle medewerkers waarden en normen doorgeven, toepassen en verder ontwikkelen. Bij indiensttreding van medewerkers let de schoolleiding erop dat de leerkrachten positief staan tegenover het islamitisch geloof.

Identiteit en onderwijs

Al Amana is een basisschool op islamitische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan de islamitische identiteit. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij begeleiden ze om hun plek daarin te vinden. Daarbij is kennis van belang, maar ook persoonlijke ontwikkeling. We willen graag dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Daarbij hebben ze niet alleen respect voor anderen, maar zien zij ook naar anderen om. Op school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken. Wij geven leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef mee naar de samenleving. In de veilige en vertrouwde setting van de basisschool kunnen zij oefenen met deze kennis en vaardigheden. Daar hebben ze de rest van hun leven profijt van.

Burgerschap is een belangrijk thema voor ons. In het document 'burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana' staat beschreven vanuit welke visie en kernwaarden we binnen Al Amana werken aan burgerschapsvorming. In dat document staat ook hoe onze schoolcontext, schoolcultuur en ons curriculum op dit thema is ingericht. In dit schoolplan komt burgerschap regelmatig als thema terug: burgerschap is naar onze visie verweven in het algehele onderwijsaanbod.



Dit is wat we doen

- Ons geloof en visie op identiteit zijn verweven in ons denken en doen.
- Wij maken ruimte vrij voor godsdienstlessen. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing, ook bij andere vakken. Zo wordt levensbeschouwing integraal aangeboden aan leerlingen.
- Wij hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij ligt het accent op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving.
- Op school besteden we structureel aandacht aan islamitische feesten.
- Actief burgerschap en sociale cohesie zijn belangrijk voor ons onderwijs.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die vanuit duidelijke waarden en normen respectvol omgaan met zichzelf, medemensen en hun omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daarnaar handelen. Ze leren hun mening te verwoorden over maatschappelijke thema's.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (levensbeschouwingen).
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- Leerlingen voelen zich (mede-)verantwoordelijk voor het sociale en pedagogische klimaat in de klas en de school.
- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheden in de klas en in de school. Zo heeft de school een leerlingenraad. Kinderen leren zo, door te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

Pijler 2: Onderwijs & kwaliteit

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we voor de hoofdvakken (rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) opbrengstgericht. We streven steeds naar de meest effectieve en haalbare ondersteuning voor alle leerlingen. Voorafgaand aan elke planperiode bekijken we de resultaten van deze hoofdvakken. De leerkracht bepaalt op basis van de gegevens welke aanpak nodig is voor de groep en welke leerlingen aanvullende ondersteuning nodig hebben. Zo werken de leerkrachten onderzoeksmatig en opbrengstgericht.

Binnen de reguliere lessen differentiëren de leerkrachten in drie niveaus. Afhankelijk van het doel van de les en de onderwijsbehoefte van de leerlingen voor wat betreft het doel wordt er voor een deel van de leerlingen een verlengde instructie verzorgd, voor een ander deel van de leerlingen kan de reguliere lesstof ingekort worden, omdat zij het doel al beheersen of het zeer snel eigen maken. De reguliere lesmethodes bieden voor leerlingen verwerkingsopdrachten van iets hoger niveau (vaak ster-opdrachten genoemd).

Naast het reguliere lesaanbod (voor alle leerlingen) wordt er extra lesaanbod geboden voor leerlingen die onderwijsdoelen nog niet beheersen en voor kinderen die uitdaging behoeven.

Op Al Amana Ede Zuid wordt dit onderwijsaanbod meestal in groepjes geboden, per uitzondering individueel. Dit om de lestijd zo effectief mogelijk te benutten.

Per kwartaal brengt de leerkracht per hoofdvak in kaart welke leerlingen dit betreft en waar de onderwijsbehoeften liggen. Daarvoor worden methodegebonden toetsresultaten, niet-methodegebonden toetsresultaten en de observaties van de leerkracht gebruikt. Hiervoor wordt een plan opgesteld. Dit noemen we een deelplan. De leerkracht gaat hiermee op passende momenten met het groepje leerlingen mee aan de slag. Aan het eind van het kwartaal wordt geëvalueerd en wordt een plan voor het komende kwartaal opgesteld.

Het onderwijsaanbod wordt zo per kwartaal op 3 niveau's verzorgd:

- **Het basisaanbod:** Voor alle leerlingen

- **Remedierend aanbod:** Voor een geclusterd groepje leerlingen die doelen binnen dat bepaalde lesstof nog niet beheerst
- **Aanbod compacten en verrijken:** Voor een geclusterd groepje leerlingen dat uitdaging behoeft en mogelijk voorloopt op de lesstof. Hiervoor heeft de school een speciale leerlijn in huis: Levelwerk van Eduforce

Ons digitaal leerlingvolgsysteem ondersteunt het opbrengstgericht werken op zowel leerlingniveau als groepsniveau. Op leerlingniveau vindt differentiatie per lesdoel, maar ook door middel van remediërend aanbod en aanbod voor compacten en verrijken plaats. Ook op groepsniveau wordt geacteerd op de analyses. Leerkracht en IB'er vergelijken de uitslag van toetsen met de schoolnorm. Als de score structureel onder de gewenste score is, spreken de leerkracht en de IB'er interventies af op groepsniveau. Voorbeelden van interventies op groepsniveau zijn:

- meer tijd inroosteren voor een vak- of een vormingsgebied,
- instructie verbeteren door consequent directe instructie toe te passen wanneer vakgebied/doel zich daarvoor leent,
- meer automatiseren,
- methode-aanbod opplussen,
- differentiatie aanpassen

21ste eeuwse vaardigheden

Conform het curriculum richten wij ons onderwijsaanbod zo in dat onze leerlingen zich goed in de 21ste eeuwse vaardigheden kunnen ontwikkelen. De 21ste eeuwse vaardigheden zijn vaardigheden waarmee we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst (in de 21ste eeuw): samenwerking, communicatie, creatief en kritisch denken, probleemoplossingsvaardigheden etc.

Dit doen we door lesaanbod, werkvormen, activiteiten, beleid en de organisatie van het onderwijs. Zo vervult het eerder genoemde beleid op burgerschapsonderwijs (bijvoorbeeld het werken met een leerlingenraad) hierin een belangrijke rol, net als de PBS methodiek en ons wereldoriënterend onderwijs.

Voor het onderdeel communicatie zijn presentatievaardigheden erg belangrijk (zoals bij spreekbeurten en boekbesprekingen). De school werkt aan een versterking van het beleid gericht op het ondersteunend ontwikkelen en versterken van presentatievaardigheden van leerlingen in een stevige doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een Vroeg- en Voorschoolse Educatie school (VVE-school). Onze school heeft relatief veel leerlingen met een VVE indicatie. Als VVE school sluiten we met ons onderwijsaanbod aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Dit betekent bijvoorbeeld dat ons aanbod, onze lesmaterialen en onze methodieken op het gebied van taal rijk en van hoge kwaliteit zijn, zodat deze perfect aansluiten bij wat onze jonge kinderen nodig hebben en hoe zij het beste tot leren komen. Onze samenwerking met de peuterspeelzalen bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de doorstromende leerlingen, het educatief handelen, de zorg en de begeleiding.

Op onze school maken we in groep 1 / 2 gebruik van de methode 'Piramide', die aansluit op de methode van de peuterspeelzaal. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en in geval van plaatsing op de basisschool is er altijd sprake van een warme overdracht.

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. We streven naar voortdurende verbetering. Kwaliteit is geen statisch begrip: het betekent dat je voldoet aan eisen en verwachtingen die aan het onderwijs gesteld worden. Het betreft de eisen die de overheid stelt via wet- en regelgeving, maar minstens zo belangrijk is het de de optelsom van de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en de verwachtingen die ouders, leerlingen, het vervolgonderwijs en de lokale gemeenschap hebben van ons onderwijs. Deze verwachtingen veranderen voortdurend. Zo zien we op dit moment een verschuiving naar meer aandacht voor het tegengaan van segregatie en het bevorderen van kansengelijkheid. Daarom is het noodzakelijk om steeds opnieuw de vraag te stellen of de kwaliteit die we leveren nog overeenkomt met de verwachtingen van onze omgeving.

Ons onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Wij hebben daarbij oog voor het individu vanuit een open grondhouding met wederzijds respect. Doel is een goede relatie waarin het kind zich erkend voelt.

Pedagogische uitgangspunten

Zelfstandigheid
Eigen verantwoordelijkheid
Kritische zin
Reflecterend vermogen
Samenwerking

Didactische uitgangspunten

Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
Onderwijs op maat geven: differentiëren
Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
Kwaliteitsvolle (directe) instructies
Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is noodzakelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Hierin heeft het nader te behandelen PBS traject (zie hierna) een grote rol.

PBS - Positive Behaviour Support

Binnen het driejarig PBS traject, waar Al Amana Ede Zuid in 2022 mee is gestart, krijgen de eerder genoemde vier kernwaarden van de school een directe vertaalslag naar de onderwijspraktijk. De school heeft binnen dit PBS-traject voor alle ruimtes en situaties gedragsverwachtingen positief geformuleerd en gevisualiseerd. Deze gedragsverwachtingen worden actief behandeld en geoefend in de wekelijks gedraglessen. Binnen de gehele school zijn deze gedragsverwachtingen gelijk. Het PBS traject werkt daarnaast aan de andere benodigde voorwaarden voor een gedragscultuur die leerlingen uitnodigt te acteren en zich te ontwikkelen volgens de genoemde kernwaarden. Een voorbeeld hiervan is de schoolbrede 'reactieprocedure', een eenduidige manier van corrigeren waarbij leerlingen in eerste neutraal positief gecorrigeerd worden alvorens een consequentie in te zetten. Ook het systeem van bekrachtigen, het beloningssysteem, wordt eenduidig en schoolbreed ingezet. We zijn ons bewust van het bewezen effect van het royaal zijn met positieve feedback. Een leerling gedijt en groeit wanneer de verhouding van positieve feedback tov correcties 4 : 1 is. Vier positieve bevestigingen of bekrachtigingen tegenover één correctie blijkt een goede norm. De school handelt hiernaar. Tot slot vindt professionalisering van het team plaats door middel van regelmatige team scholingen en trainingen PBS.

De school heeft in november 2023 de erkenning op het basisniveau PBS (niveau groen) ontvangen en verwacht in 2025 volledig te worden gecertificeerd als PBS - school.

In de periode totaan de certificering bouwt de school aan inrichting en implementatie van het niveau geel en rood, om ook leerlingen die meer ondersteuningsbehoeften hebben (op pedagogisch vlak) dan het basisniveau PBS, het groene niveau.

Dit is wat we doen

- We werken met PBS om een excellent positieve gedragscultuur binnen de klas en binnen de school te bevorderen en te behouden en implementeren dit volledig:
 - Helderheid in gedragsverwachtingen richting leerlingen door deze te behandelen, te oefenen en te visualiseren

- Positief gedrag bekrachtigen en benadrukken in de verhouding **vier** (positieve feedback of compliment) staat tot **één** (correctie). Zelfvertrouwen wordt ondersteund en gewenst gedrag wordt versterkt
- Inzet van de reactieprocedure: Een eenduidige manier van corrigeren waarbij leerling in eerste instantie neutraal positief uitgenodigd wordt het gedrag te corrigeren
- Bouwen aan en implementeren van de volgende niveau's van PBS (geel en rood) ter ondersteuning van leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften op pedagogisch gebied
- Pestgedrag bespreekbaar maken en tegengaan (jaarlijks anti-pest project)
- Structureel ruimte en tijd inplannen voor kindgesprekken met alle leerlingen.
- Het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen stimuleren.
- De verantwoordelijkheid van leerlingen stimuleren.

Didactisch handelen en gedifferentieerd onderwijs

Wij gebruiken het didactisch model EDI - Expliciete Directe Instructie voor de hoofdvakgebieden spelling, rekenen en taal. EDI leent zich voor lesstof waarbij lesdoelen stap voor stap eigen gemaakt dienen te worden.

Aan de hand van kijkwijzers kan nagegaan worden of de les aan de stappen voldoet, wat sterk ontwikkeld is en wat verder ontwikkeld kan worden.

Door ons didactisch handelen geven we op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laten ze waar mogelijk samenwerken. De exacte uitwerking en uitvoering in de praktijk wordt opgenomen in de kwaliteitskaarten die per hoofdvakgebied zijn opgesteld en jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om op diverse manieren kennis te verwerven en ervaringen op te doen. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich de stof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen een verlengde instructie. Voor kinderen met extra en specifieke ondersteuningsbehoeften is een zorgstructuur opgezet. Ook hiervan is de vertaling naar de praktijk uitgewerkt in de genoemde kwaliteitskaarten

Dit is wat we doen

- De leerkrachten passen het principe van de directe instructie toe bij lesdoelen en vakgebieden waarbij dit passend is
- De leerkrachten motiveren de leerlingen en betrekken hen bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving, met behulp van leer- en hulpmiddelen.
- De leerkrachten streven ernaar dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt.
- De leerkrachten hebben goede kennis van tussen- en einddoelen (leerlijnen) en nemen deze als uitgangspunten van hun aanbod.
- De leerkrachten evalueren en reflecteren structureel met de leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. De leerkracht en intern begeleider bespreken de ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen en bekijken waar extra aanpak nodig is voor een groep of voor een individuele leerling. Zij voeren ook gesprekken met de individuele kinderen.

Dit is wat we doen

- Wij beschikken over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (VZS) en bouwen aan en implementeren de 'methodiek' PBS Al Amana
- Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (PBS lessen, Vreedzame school lessen etc.)

- Wij beschikken over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip).
- Wij voeren ten minste 2x per jaar kindgesprekken met alle kinderen. Deze worden gevoerd na afname van Kindbegrip (zie hierboven)
- Wij werken preventief met de 7 gedragsregels van Al Amana om gewenst gedrag te bevorderen. Dit noemen wij "de zeven waarnaar wij streven" en deze zijn:
 1. Door met elkaar te praten boeken we de beste resultaten.
 2. Wees altijd eerlijk en oprecht, dan doe je jezelf recht.
 3. Geef eens een opsteker, dan voelt de ander zich beter.
 4. Iedereen hoort erbij, dat maakt ons blij.
 5. Je ruimt op, dat vinden we top!
 6. Wanneer je elkaar met goed gedrag verblijdt, ziet Allah het altijd
 7. Om veel plezier met elkaar te beleven, hoor je elkaar te vergeven

Eigenaarschap en zelfstandig werken

Wij geloven dat leerlingen verder kunnen komen en in staat zijn meer uit zichzelf te halen, wanneer de basis van wat zij doen, ontstaat vanuit een intrinsieke drive. De keuzemogelijkheden in de vormgeving van het onderwijs zien wij als kans om het eigenaarschap van onze kinderen te versterken.

Eigenaarschap is reeds geruime tijd speerpunt op onze scholen en ontwikkelt zich op verschillende gebieden en op verschillende niveaus.

Het zelfstandig leren kent vier niveaus:

Zelfstandig werken	Voorbeelden	Eigenaarschap
1. zelfstandig verwerken	<i>De leerkracht heeft instructie gegeven over een leerdoel, heeft deze begeleid ingeoeft, waarna de leerlingen bijbehorende opdrachten krijgen om zelfstandig te maken</i>	- Eigenaarschap is hierbij minimaal - Zelfstandig opstarten en afronden
2. zelfstandig werken	<i>Er is zelfstandig werktijd ingeroosterd in het rooster. Kinderen mogen binnen dat tijdstip zelfstandig werken aan werkjes waarvan de leerstof in eerdere lessen is uitgelegd.</i>	- Kiezen van de volgorde van werkjes
3. zelfstandig leren	<i>De leerling weet dat er over een week een godsdienst toets gepland staat. De leerlingen mogen zich hiervoor tijdens het zelfstandig werken voorbereiden door het lesmateriaal nogmaals door te nemen, in tweetallen vragen aan elkaar te stellen of een samenvatting te maken</i>	- De leerling is zich ervan bewust dat de verwerking een middel is om tot het leerdoel te komen - De leerling geeft zelf invulling in de manier waarop te leren
4. zelfverantwoordelijk leren	<i>De leerlingen hebben een leerdoelenoverzicht welke zij regelmatig updaten. Alle beheerste leerdoelen zijn afgevinkt. Alle leerdoel waaraan gewerkt wordt worden omsingeld. Tijdens het zelfstandig werken kunnen kinderen ook het proces naar een leerdoel invullen.</i>	- Eigenaarschap is hierbij volop aanwezig - De leerling heeft de verantwoordelijkheid over het eigen leerproces en de uitvoering hiervan

Op Al Amana is het doel het zelfstandig leren en daarmee het eigenaarschap bij de leerlingen stap voor stap op een hoger niveau te brengen.

Eigenaarschap binnen groep 1 t/m 3

In de groepen 1-3 werken leerlingen met de gebruikelijke methodes en de daarin opgenomen instructies. De leerkracht heeft de ruimte voor aanpassingen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In groep 1 en 2 werken de leerlingen aan eigenaarschap, onder andere met het digikeuzebord. Met het digikeuzebord komen alle kinderen gedurende de week bij elk onderdeel aanbod.

In groep 3 maken de kinderen kennis met een dagtaak. Aan de afbeeldingen kunnen de kinderen zien wat de keuzewerkjes zijn. De leerkracht maakt afspraken over de keuzewerkjes en verwijst ernaar als leerlingen tijd over hebben. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling kan de leerkracht starten met het leren afkruisen van gemaakte werkjes.

Eigenaarschap binnen de groepen 4 t/m 8

Op Al Amana Ede Zuid wordt de weektaak in de groepen 4 t/m 8 structureel ingezet als middel en werkwijze om het eigenaarschap van onze leerlingen te ontwikkelen.

Om duidelijk te maken op welke manier dit gebeurt, beschrijven we in het document 'borgingsdocument eigenaarschap en de weektaak Al Amana Ede Zuid' per vakgebied hoe dit wordt aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Dit betreffen algemene richtlijnen. De leerkracht kan hier in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen beargumenteerd van afwijken, afhankelijk van de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoeften van de groep en/of de individuele leerlingen.

Feedback

Om te leren en ontwikkelen blijkt feedback naar leerlingen essentieel. Goede feedback kan eigenaarschap binnen leren en ontwikkelen naar een hoger niveau tillen.

Zelfstandige onderwijsvorm

We streven ernaar de kinderen zelfstandiger te leren werken en meer samen te laten werken. Daarom zijn er meerdere taken per vak. De kinderen kunnen aan extra taken werken, zodra ze klaar zijn met de leerstof van een bepaald vak. De leerkracht krijgt zo meer tijd om instructie op niveau aan te bieden.

Met een zelfstandige onderwijsvorm bedoelen we dat leerlingen zelfstandig met verwerkingsopdrachten aan de slag gaan binnen de geplande zelfstandige werkmomenten in het rooster. Op de dagplanning zijn deze momenten zichtbaar voor de leerlingen. Binnen het aanbod van zelfstandig werk maken we onderscheid tussen verplichte werkjes (moet-werkjes) en facultatieve werkjes (mag-werkjes) voor de leerlingen. Verplichte werkjes vallen onder het basisaanbod, zoals voor de hoofdvakken beschreven in de kwaliteitskaarten. Facultatieve werkjes zijn een extra keuze-aanbod, aanvullend op het geplande aanbod.

Zelfstandig werken

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook (maatwerk).

Zelf (samen)
ontdekken

Zelf (samen)
kiezen

Zelf (samen)
doen

Dit is wat we doen

- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau.
- De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties vanuit een onderzoekende houding.

- De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.
- De leerlingen werken met dagtaken of weektaken.
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk en binnen kaders wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Dit is wat we doen

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
- De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
- Binnen het PBS traject zijn gedragsverwachtingen voor ook concrete onderwijssituaties tbv het klassenmanagement positief geformuleerd, vastgesteld en gevisualiseerd middels posters. Deze posters hangen op toepasselijke plekken binnen de school en binnen het klaslokaal
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
- In de regels en routines zit een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. (Bijv. dagplanning, stoplicht en beschikbaarheidsbord)

Basisvaardigheden

Met basisvaardigheden worden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid) bedoeld. Voor die vakken heeft Al Amana extra aandacht omdat deze vakken naar onze mening onmisbaar zijn voor de toekomst van kinderen. In 2023 heeft Al Amana extra subsidie toegewezen gekregen voor de uitvoering van een activiteitenplan voor de verbetering van de basisvaardigheden van onze leerlingen. In augustus 2023 startten we hiermee en de uitvoering loopt door tot in 2025. In 'Activiteitenplan basisvaardigheden stichting AL Amana Scholen - versie Ede Zuid' is de planning van activiteiten tot in 2025 opgenomen. Per jaar worden betreffende activiteiten meegenomen in het jaarplan (het ambitieplan).

ICT

Al Amana is een eigentijdse en toekomstgerichte school. Het gebruik van digitale middelen is zinvol en noodzakelijk. Elk klaslokaal is voorzien van een digitaal schoolbord, een digibord. Het digibord schept de mogelijkheid voor de leerkracht om snel en efficiënt te schakelen en de leerlingen meer visuele ondersteuning te bieden. Voor de leerlingen zetten wij de tablet of chromebook in om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Zo kunnen de leerlingen in eigen tempo en op eigen niveau werken aan hun individuele doelen. De softwareprogramma's zijn veelal adaptief. Dat wil zeggen dat de aangeboden oefeningen automatisch aansluiten bij het niveau van het kind. Tevens bieden de programma's de leerkrachten de mogelijkheid om de leerlingen naadloos te volgen bij hun ontwikkeling. Ook zetten wij ict in om de leerlingen digitale studievaardigheden bij te brengen zoals het maken van een powerpoint of werkstuk.

Digitale middelen in het onderwijs zijn belangrijk. Al Amana kiest er bewust voor om hybride onderwijs te bieden. Daarmee bedoelen we dat leerlingen zowel digitale middelen als fysieke schoolmiddelen zoals boeken, schriften en werkboeken gebruiken. Juist de combinatie maakt ons onderwijs sterk en veelzijdig.

Onderwijstijd

De leerlingen kunnen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school doorlopen. Volgens wet- en regelgeving moeten ze in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uur onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Onze school voldoet aan de genoemde regelgeving. Op basis van ons rooster en onze 'klokurentabel' ontvangen onze leerlingen in de acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs.

leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur	940 uur
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, waar nodig, doorbroken. Kinderen kunnen dan op hun eigen niveau leren. Onze leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan alle wettelijke eisen met betrekking tot de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest ervoor om veel tijd te besteden aan de Nederlandse taal en met name aan lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Op onze school krijgen de kinderen op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag les van 8:30 uur tot 15:00 uur. Op vrijdag zijn de lestijden voor de groepen 1 t/m 8 van 8:30 uur tot 12 uur.

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen en hanteren de regel 'binnen is beginnen'. Dat betekent dat kinderen direct aan de slag kunnen, zodra ze in de ochtend de klas in kunnen. Ook willen we voldoende leertijd bieden om het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Zo krijgen leerlingen in acht jaar genoeg tijd om te werken aan alle einddoelen voor het basisonderwijs.

(Sociale-) veiligheid

Op school doen wij er alles aan om positief gedrag te stimuleren, we willen dat alle kinderen met plezier naar school komen. Ook vanuit islamitisch perspectief besteden wij veel aandacht aan goed gedrag voor de mens, dier en het milieu.

Conform 'veiligheidsplan Al Amana' besteden we aandacht aan alle facetten van een goed veiligheidsklimaat. Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat, dit krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen binnen de school. Er is voldoende aandacht voor de veiligheid van het schoolgebouw. Er wordt onder andere aandacht besteed aan protocollen bij calamiteiten. Het veiligheidsplan geeft weer hoe dit op Al Amana is georganiseerd.

Het anti-pestbeleid

Al Amana beschikt over een anti-pestbeleid. Zie hiervoor het document 'Pestprotocol Al Amana Ede Zuid'. Een goed anti-pestbeleid geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Op Al Amana willen wij met ons anti-pestbeleid laten zien dat pesten serieus wordt genomen en serieus wordt aangepakt. Wanneer er pestgedrag is gesignaleerd, wordt er direct opgetreden. Hiermee willen wij het signaal afgeven dat pesten op school niet geaccepteerd wordt. Alle kinderen horen zich veilig en welkom te voelen op school.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Vanuit onze islamitische grondslag bieden wij daarnaast godsdienstles. In de lessen van Al Amana wordt uitdrukkelijk tijd besteed aan de basisvaardigheden van de kernvakken. Zoals u heeft kunnen lezen werkt Al Amana planmatig en doelmatig aan de verschillende ontwikkelingsgebieden en vakgebieden.

Kerndoelen

Het aanbod voor taalonderwijs is gebaseerd op de kerndoelen 1 t/m 12 voor mondeling onderwijs, schriftelijk onderwijs en taalbeschouwing (waaronder leesstrategieën). Voor rekenen/wiskunde vormen de kerndoelen 23 t/m 33 het uitgangspunt. Ook de overige vakgebieden gaan uit van de kerndoelen, zoals beschreven in het Kerndoelenboekje van SLO (bijvoorbeeld geschiedenis: kerndoelen 52 en 53).

Referentieniveaus

Op basis van de schoolweging wordt bepaald welk referentieniveau onze school dient te behalen. Er is wettelijk vastgesteld dat 85 % van de leerlingen op referentieniveau 1F moet uitstromen. Afhankelijk van de schoolweging moet naar verwachting tussen de 35 en 40% van de leerlingen uitstromen op niveau 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

De school stelt jaarlijks ambitieuze schoolnormen vast, welke minimaal voldoen aan de landelijke eisen, maar waarbij de school zichzelf ook uitdaagt het maximale te bereiken met goed en passend onderwijs. De leerkrachten dragen er vanuit hun basisplan zorg voor dat de leerlingen alle doelen passend bij referentieniveau 1S en 2F aangeboden krijgen voor eind groep 8. Aan de hand van niet-methodegebonden toetsen monitoren we vanaf groep 6 of de jaargroep op schema ligt om de schoolnorm te behalen. De doorstroomtoets toont of de gestelde doelen behaald worden.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In onderstaand schema is te zien welke vakken onze school biedt en welke methodes en toetsen we gebruiken. Gelet op de kerndoelen, kunnen we vaststellen dat deze methodes aansluiten op de kerndoelen. We gebruiken de integrale methodes integraal, maar vullen het lesmateriaal aan als we dat nodig vinden (opplussen). Daarmee zorgen we ervoor dat de kerndoelen daadwerkelijk behaald worden. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Uitgangspunt is om de referentieniveaus te realiseren door gebruik te maken van de beschreven toetsinstrumenten. We hanteren zowel methodegebonden toetsen als methode-onafhankelijke toetsen (Cito-Lib).

Vak	Methodes	Toetsinstrument / Screeningsinstrument / Ontwikkelvolgsysteem
Woordenschat	Logo 3000 gr. 1 / 2 Piramide digitaal gr. 1 / 2 Woordenschat extra gr. 4 t/m 8 Taal actief gr 4 t/m 8	Screeningsinstrument CPS gr 1 / 2 Ontwikkelvolgsyst.: Parnassys Leerlijnen Jonge Kind gr 1/2 Methodegebonden toetsen gr 4 t/m 8
Taal en lezen (groep 1 en 2)	Piramide digitaal CPS Logo3000	Screeningsinstrument CPS gr 1 / 2 Ontwikkelvolgsyst.: Parnassys Leerlijnen Jonge Kind
Taal en technisch lezen (groep 3)	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Cito DMT 2018 Cito AVI 2018
Taal gr 4 t/m 8	Taal Actief	Methodegebonden toetsen Cito Lib Taalverzorging (gr. 6 t/m 8)
Technisch lezen gr 4 t/m 8	Estafette gr 4 t/m 8	Cito DMT 2018 Cito AVI 2018
Spelling	Veilig leren lezen gr 3 Taal Actief gr 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen CITO Lib Taalverzorging - spelling niet-werkwoorden (gr. 3 t/m 8) CITO Lib Taalverzorging - spelling werkwoorden (gr 6 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken	
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen gr 3 Nieuwsbegrip gr 4 t/m 8 Beter bij leren gr 4 t/m 8	Cito Lib Begrijpend lezen gr 4 t/m 8
Studievaardigheden	Blits gr 5 BijdeHand gr. 6 t/m 8	Methodegebonden toetsen
Rekenen en wiskunde	Gr. 1-2:	Gr.1-2 Parnassys Leerlijnen Jonge Kind

	CPS Beginnende gecijferdheid, Piramide digitaal, Met Sprongen Vooruit Gr. 3: Wereld in Getallen Gr 4 t/m 8: Snappet Instruct 1 (op basis van Wereld in Getallen)	Gr 3 t/m 8 Methodegebonden toetsen Gr 3 t/m 8: Cito Lib Rekenen Gr 3 t/m 8: Basisbewerkingen
Aardrijkskunde en topografie	Blink wereld	Methodegebonden toetsen
Geschiedenis	Bink geschiedenis	Methodegebonden toetsen
Natuur en techniek	Blink natuur	Methodegebonden toetsen
Godsdienst	Al Amana methode	Methodegebonden toetsen
Sociaal-emotionele vorming	De Vreedzame School PBS Rikki gr 1 en 2 (Project Anti-pestent) Prima gr 3 t/m 8 (Project Anti-pestent)	Kindbegrip gr 3 t/m 8 Parnassys Leerlijnen Jonge Kind gr 1 / 2
Cultuureducatie	Salam-Art	
Gym	Bronmateriaal: Gr 3 t/m 8 'basislessen bewegingsonderwijs' Gr 1 / 2: 'bewegingsonderwijs in het speelokaal'	
Engels	Join in gr. 1 t/m 8	
Verkeer	Op projectbasis (VVN)	

Taal, lezen en schrijven

Om onze leerlingenpopulatie te bedienen, krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Goed taalgebruik is essentieel voor goede omgang en effectieve communicatie. Taalkennis en woordenschat zijn nodig om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en ook bij andere vakken heb je taal nodig. Wanneer kinderen vlot en goed leren lezen, kunnen ze informatie bij andere vakken beter en sneller begrijpen en gebruiken. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra tijd en extra aanbod.

Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door een schoolbibliotheek, het lidmaatschap per jaargroep van de centrale bibliotheek, het dagelijkse voorlezen en activiteiten/projecten ter bevordering van leesplezier (kinderboekenweek, poëziewedstrijd etc.). We verzorgen een doorlopende leerlijn met de diverse lesmethodes.

Dit is wat we doen

- De school geeft technisch lezen in alle groepen
- We laten de kinderen plezier in taal beleven door extra activiteiten, zoals kinderboekenweek, voorleesontbijt, poëziewedstrijd en Nationale voorleeswedstrijd. De school werkt aan de leesmotivatie van leerlingen door verschillende activiteiten en werkvormen (promoten van boeken, regelmatige nieuwe (voor)leesboeken, voorleeswedstrijd, inrichting schoolbibliotheek, inzet boekpresentaties, duo-lezen (oudere en jongere kinderen mbv BOUW!) en dergelijke.
- De leerlingen ontwikkelen een spellingattitude waarbij bewustwording een centrale rol inneemt. Hierbij spelen onder andere de volgende aspecten een rol: een doorgaande lijn in afspraken en uitvoering van de les in frequentie en opbouw en differentiatie en consequent met

vaste regelmaat inzetten van flitsdictees. De spellingsles is voor het overgrote deel een auditieve les.

- Het stimuleren van het spellinggeweten van leerlingen om de overgang naar het vrije schrijven te leggen.
- We werken aan een versterking van het aspect 'schrijven' door onder andere schrijfopdrachten te integreren in schoolbrede projecten (bijvoorbeeld een gedichtenwedstrijd)
- Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten (lesopbouw, aanpak/inzet flitsdictees).
- Het verversetten van het beleid mbt woordenschat waaronder de inzet en rol van de woordmuur en met het vierfasenmodel (viertakt), een methode om nieuwe woorden aan te bieden in de klas bestaande uit voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.
- Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn in het stimuleren van mondelinge taalvaardigheid door middel van presentaties
- Vanaf groep 4 wordt de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken op een hoger niveau. Als dat een toegevoegde waarde heeft voor het onderwijs, speelt ICT hierbij een belangrijke rol.
- Ouders krijgen handvatten aangereikt voor het ontwikkelen van de lees-, en mondelinge taalvaardigheid.
- Er wordt op teamniveau planmatig gewerkt aan deskundigheidsbevordering begrijpend lezen (incl. woordenschat) waarbij mogelijk een methodiek als close-reading een vervolg krijgt in de vorm van een meerjarentraject (voor stevig excellerend onderwijs in begrijpend lezen aansluitend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie)

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij een deel van onze leerlingen tot problemen kan leiden. Dit heeft onze aandacht. Al Amana geeft reken- en wiskundeonderwijs vanuit de realistische rekendidactiek.

Naast vaardigheden om verschillende bewerkingen te kunnen uitvoeren, leren kinderen praktisch rekenen, met rekenvraagstukken vanuit hun dagelijkse omgeving. De introductie van nieuwe rekenonderwerpen vindt dan ook plaats vanuit voor de kinderen voorstelbare contexten - realistische situaties die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. De kinderen worden vervolgens (gezamenlijk) uitgedaagd om naar oplossingen te zoeken en te bedenken welke rekenstrategieën en bewerkingen toegepast moeten worden. Hierdoor ervaren de kinderen het nut van rekenen in hun dagelijks leven. Dat motiveert hen.

Daarnaast is het gebruik van het drieslagmodel doorslaggevend voor een goed rekenresultaat.

Geïntegreerd rekenaanbod

Rekenen in de praktijk
Rekenen gebruiken in thema's/projecten

Rijke rekenlessen

Rijk rekenaanbod
Gebruik van concreet materiaal
Aanleren van vaardigheden
Hierover met de leerlingen in gesprek gaan

Ondersteuning en oefening

Individuele oefening op papier
Gebruik van concreet materiaal
Oefenen op computer
Individuele ondersteuning (indien wenselijk)

Dit is wat we doen

- Kennis van de leerstoflijnen, strategieën en modellen versterken middels teamscholingsbijeenkomsten (handelingsmodel en drieslagmodel)
- Doelgerichte inzet van concreet materiaal.
- Inzet van lesmethode met aandacht en ruimte voor herhalen en adaptief oefenen
- De voordelen van Snappet met betrekking tot analyseren en adaptief onderwijs maximaal benutten.
- Jaarlijks deelnemen aan het project 'De grote rekendag'.
- Aanvullende (themagerichte) projectweek/weken rekenen organiseren (aansluitend bij onderwijsbehoeften van leerlingen)
- De hantering van het 'Beleid rekenonderwijs, rekenproblemen en dyscalculie Ede Zuid'

Wereldoriëntatie

We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer noemen we wereldoriëntatie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld - dichtbij en veraf, toen en nu - en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Seksuele voorlichting

In de bovenbouwgroepen wordt het project seksuele voorlichting aangeboden. Dit project is bedoeld om leerlingen te begeleiden bij hun groei en ontwikkeling tot tiener en jongvolwassene. De persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied willen wij binnen de planperiode van dit schoolplan volgen met behulp van een onafhankelijk meetinstrument. In 2023 - 2024 maakt de school hier kennis mee om dit vervolgens beredeneerd in te zetten.

Dit is wat we doen

- Wij beschikken over moderne methoden voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie.
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag en seksualiteit (via projecten).
- Al Amana Ede Zuid is formeel een gezonde school, beschikt over het vignet 'gezonde school' en onderhoudt dit beleid door afspraken met betrekking tot eten en drinken op school, aanbod voedseleducatie lessen, deelname aan projecten als 'schoolfruit' en afstemming hierover met ouders.
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
- In de lessentabellen is opgenomen hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een koppeling naar de onderdelen van taal leesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich openstellen voor kunstzinnige aspecten. Dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van islamitische kunst en cultuur, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Ten slotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen) en het vak dus bijdraagt aan hun sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Dit is wat wij doen

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (oa door klasoverstijgende handvaardigheid cyclussen)
- Wij bieden lessen aan waarbij kinderen kennis maken van verschillende technieken op creatief gebied.
- Wij beschikken over de methode Salaam Art
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie en zang(anasheed) lessen

Lichamelijke opvoeding

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart én handen. Daarnaast vinden we het vak lichamelijke opvoeding belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Dit is wat wij doen

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
- Wij organiseren in samenwerking met derde partijen en zogeheten coalities activiteiten om het spelen en bewegen in de pauzes te optimaliseren en uit te bouwen.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Dit vakgebied wordt behandeld bij aanbod wereldoriëntatie natuur. Wij willen aan de behoefte binnen de maatschappij bijdragen door gericht(er) aandacht te besteden aan wetenschap en techniek. De school onderzoekt vanaf 2023 welke materialen, methodieken en deskundigheidsbevordering bij leerkrachten nodig is om wetenschap en techniek binnen ons onderwijs uit te breiden om hier vervolgens keuzes in te maken en op basis van de keuzes de implementatie in te zetten

Dit is wat wij doen

- Wij hanteren een methode voor natuur en techniek
- Wij onderzoeken passende aanvulling op het reeds aanwezige methode aanbod 'natuur en techniek' met op het onderdeel 'wetenschap' waarbij ook het praktisch leren door te doen mede onderdeel is
- Op het gebied van techniek plannen wij excursies of gastlessen. Bijvoorbeeld: watermuseum, bezoek aan een technisch bedrijf, 'zeebenen in de klas'.

Engels

Beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Om kinderen de juiste bagage mee te geven voor hun verdere (school-)carrière is basiskennis van de Engels taal onontbeerlijk.

Dit is wat wij doen

Alle groepen (1 t/m 8) werken met de methode 'Join in'. We richten ons in leerjaar 1 t/m 4 op de spreek- en luistervaardigheid. In de leerjaren 5 t/m 8 richten we ons daarnaast op de schrijf- en leesvaardigheid van de Engelse taal.

Opbrengstgericht werken

De basisschoolperiode is een tijd waarin een belangrijke basis wordt gelegd voor de verdere schoolcarrière. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, juist op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we daarom resultaat- en kindgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks stellen we een overzicht op van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, doubleren en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Overgang naar voortgezet onderwijs

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel doorstromen naar het juiste niveau en de juiste school in het voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben en houden in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Daar leren wij van.

Dit is wat we doen

- De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland. Hierbij is extra tijd voor taal opgenomen
- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld: 'protocol doorverwijzing Al Amana Ede Zuid'.
- Wij overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

Onze leerlingenzorg en Passend Onderwijs

We streven ernaar dat iedere leerling zich voortdurend kan ontwikkelen en ontplooiën. Ons onderwijs is zo ingericht dat we rekening kunnen houden met de verschillen tussen de leerlingen. De leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Zij toetsen de cognitieve ontwikkeling en observeren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Om opbrengstgericht te kunnen werken, vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en bieden we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Tijdens groepspresentaties (2x per jaar, na de hoofdmetingen) komt hun ontwikkeling in teamverband aan bod. Hierbij gaat het over de ontwikkeling van de groep als geheel, het handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van individuele leerlingen.



"De leerkracht, als ib'er
van de groep"

Zorgniveau 1&2



"Wij, als partners
voor het kind"

Zorgniveau 3



"Wij, als partners
voor het kind"

Zorgniveau 4



"Zij, als expertise
voor het kind"

Zorgniveau 5&6

Samenwerkingsverband

Al Amana Ede Zuid is aangesloten bij het SWV PO Rijn & Gelderse Vallei. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor de vormgeving van passend onderwijs in de regio rondom Ede. Een deel van de leerlingen heeft ondersteuning nodig die niet binnen de basisondersteuning valt. Al Amana kan gebruik maken van steunpunten met een steunpuntloket en/of steunpuntcoördinatoren van het SWV, die school en ouders helpen om deze extra ondersteuning te realiseren. In specifieke gevallen kan (afhankelijk van de aard en de grootte van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften) de ondersteuning uitgevoerd worden door de arrangementen begeleider, waarbij naast interne deskundigheid ook beroep kan worden gedaan op de expertise binnen het samenwerkingsverband. De school heeft op deze manier arrangementen vormgeven voor leerlingen die in de 'extra ondersteuning' vallen en waarvoor het samenwerkingsverband budget beschikbaar stelt. Een klein deel van de leerlingen heeft naast deze aanpak meer nodig dan wat Al Amana kan bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Voor deze leerlingen zijn specialistische voorzieningen (S(B)O) aanwezig. Om toegang te krijgen tot deze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. De TLV wordt afgegeven door SWV PO Rijn & Gelderse Vallei.

Basisondersteuning

Binnen onze basisondersteuning gaan we uit van het leerstofaanbod zoals beschreven staat in ons beleidsdocument 'handelingsgericht werken op Al Amana' Op **zorgniveau 1 en 2** werkt de leerkracht

primair aan het leerstofaanbod (100% leerlijn). Als de leerontwikkeling van een leerling hiaten vertoont, kan de leerkracht een plan van aanpak opstellen (**zorgniveau 3**) voor herstel daarvan. Voor leerlingen met een IQ lager dan 75 een leerachterstand van 1,5 jaar of meer (uitstroomniveau PRO), of leerlingen met een bepaalde grote mate van ondersteuningsbehoefte of sociaal-emotioneel gebied hebben we vanaf groep 6 een eigen leerroute ontwikkeld (**zorgniveau 4**). De leerling en zijn/haar ontwikkeling zijn inmiddels nauwkeurig in kaart gebracht door middel van een OPP, Ontwikkelingsperspectief (zie volgend deel). Daarin wordt tevens opgenomen welke aanpassingen in het aanbod worden gedaan en welke leerroute wordt gevolgd. Vanaf **zorgniveau 4** is er sprake van extra ondersteuning die de basisondersteuning van de school overstijgt.

Extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding binnen een clustergroepje leerlingen of individueel. Deze begeleiding wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij brengen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op de verschillende leergebieden in kaart via toetsen, gesprekken met leerlingen en observaties. Op basis daarvan worden groeps- en individuele plannen gemaakt en uitgevoerd.

Monitoring van de vorderingen van de leerlingen:

- Didactische ontwikkeling,
- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Spraak- en taalontwikkeling,
- Fysiek-motorische ontwikkeling.

De school werkt (in geval van extra zorg bij een leerling) met een digitaal Ontwikkelingsperspectief dat aangevuld kan worden met een handelingsplan. Dan wordt het gezamenlijk een OntwikkelingsPerspectiefPlan, ofwel OPP genoemd.

In dit document documenteren we nauwkeurig de onderwijsbehoeften van de zorgleerling, de interventies en de resultaten. Op deze manier voorzien we in de voortgangsregistratie van de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Ook de ontwikkeling van leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165 WPO (activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal) leggen we op deze manier vast. De school besteedt specifieke aandacht aan het bestrijden van leerachterstanden en in het bijzonder aan de beheersing van de Nederlandse taal. Daartoe gebruikt de school programma's voor het bevorderen van de woordenschat vanaf leerjaar 1, namelijk Piramide en Logo 3000

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hanteren we in de klassen het principe compacten en verrijken vanuit de verschillende methodes. De verrijking vindt tevens plaats middels 'levelwerk' van Eduforce. Met betrekking tot leesproblemen en dyslexie worden er heldere afspraken opgenomen in het dyslexieprotocol van Al Amana. De leerkrachten en de IB'er voeren dit beleid nauwgezet uit. Dit beleid dient als leidraad voor de kwaliteitsverbetering van ons technisch leesonderwijs. Door vroeg te signaleren en tijdig en planmatig te handelen, verkleinen we de kans dat leerlingen leerproblemen ontwikkelen. Het schoolteam is zich er echter van bewust dat we onderop moeten beginnen als we ons onderwijs willen versterken, door de fundering te verstevigen.

Soms is het niet mogelijk om een leerling te bieden wat hij of zij nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. De school kan dan, in overleg met de toelatingscommissie en de ouders, besluiten dat een leerling beter op een andere school past (zorgniveau 6). Dat kan binnen het SWV op een andere basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een school voor speciaal basisonderwijs. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ondersteuning op Al Amana

Op Al Amana werken we met zorgniveaus. Afhankelijk van het zorgniveau waar de leerling in zit wordt het onderwijs passend vormgegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.

Zorgniveaus

6	TLV SO / SBO	Zeer intensieve aanpak
5	Arrangement (met OPP)	

		4	OPP	Intensieve aanpak
		3	Interventie	
		2	Extra instructie	Basisaanpak
		1	Basisinstructie	

De uitwerking van de zorgniveaus staat beschreven in de notitie Handelingsgericht Werken op Al Amana.

Betrokkenen bij leerlingenzorg

Op Al Amana is leerlingenzorg stevig verankerd in het beleid. Doordat wij opbrengstgericht werken, kijken wij altijd welke professionals nodig zijn om de ondersteuning voor leerlingen goed vorm te geven. Dit maatwerk wordt altijd gecoördineerd door de intern begeleider en de leerkracht.



Aanvullende ondersteuning

Leerlingen die aanvullende ondersteuning behoeven, krijgen begeleiding (in een geclusterd groepje leerlingen of individueel) die is afgestemd op de behoeften van de leerling. We gaan altijd na of deze ondersteuning binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning valt. Hieronder staan enkele voorbeelden van ondersteuning waar u aan kunt denken.

Dyslexie	In het Dyslexieprotocol staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met dyslexie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden.
Dyscalculie	In het Dyscalculieprotocol staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met dyscalculie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden.
Sociaal/Emotionele ontwikkeling	Al Amana Ede Zuid verzorgt ruim aanbod tbv sociaal-emotionele ontwikkeling en monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Gedragsmoeilijkheden	In het protocol gewenst gedrag staat beschreven hoe Al Amana omgaat met leerlingen met gedragsmoeilijkheden. Hierin is beschreven hoe Al Amana omgaat met moeilijk gedrag, ongewenst gedrag maar ook welke ondersteuning Al Amana biedt (samen met

kernpartners). Vanaf 2023 wordt hiervoor ook binnen het PBS traject (niveau geel en rood) beleid voor opgesteld en geïmplementeerd.

Motivatatie en Concentratie	Al Amana monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Executieve vaardigheden	Al Amana monitort de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, bovenop het basisaanbod, zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.
Medische Uitdagingen	Wanneer leerlingen medische uitdagingen hebben, onderzoekt Al Amana wat er nodig is om de ontwikkeling van de leerling ononderbroken te laten verlopen. Hierbij maken we gebruik van de reeds betrokken ondersteuning in het gezin en indien nodig kijken we samen met onze ketenpartners, naar de mogelijkheden en grenzen. De mogelijkheden en grenzen van onze zorg staand tevens beschreven in het SOP
Intelligentie	Leerkrachten zijn geschoold en worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een disharmonisch intelligentieprofiel. Zo ook, de verschillen in intelligentieprofielen. Hierdoor kan de leerkracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijsbehoefte. Afhankelijk van de ontwikkeling wordt er een OPP opgesteld. Zo nodig samen met ketenpartners.

Het Sterproject

Aansluitend op de landelijke doelen en de opdracht voor het basisonderwijs is Al Amana Ede Zuid in 2022 gestart met een samenwerkingsproject voor inclusief onderwijs, het Sterproject. Al Amana Ede Zuid werkt hierbij samen met De Fonkel, speciaal onderwijs cluster 4. Dit project wordt in eerste instantie gefaciliteerd door Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en dient als pilot voor de scholen binnen het samenwerkingsverband.

De volgende doelen worden beoogd:

- Expertise m.b.t. 'sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag' binnen Al Amana Ede Zuid verbreden en versterken middels transfer van expertise vanuit de gedragscoach en leerkracht Speciaal onderwijs (cluster 4) naar het team, de intern begeleiders en de schoolleiding van Al Amana Ede Zuid
- Kinderen met specifieke onderwijs/ondersteuningsbehoeften intensief begeleiden op dit gebied, zodat zij zo veel als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen in hun reguliere stamgroep.

De transfer van expertise (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling) vindt plaats door:

- Het (coachend) meedraaien van leerkracht SO de Fonkel met leerkrachten van Al Amana Ede Zuid gericht op het versterken/doorontwikkelen van leerkrachtvaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De SO leerkracht participeert tevens in de Stuurgroep en kwaliteitswerkgroep PBS
- Het (coachend) meedraaien van gedragscoach SO de Fonkel met de intern begeleider en de arrangementenbegeleider. De SO gedragscoach participeert tevens in de Stuurgroep PBS en werkt aan de borging van interventies op leerling en groepsniveau in een kaartenset.

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg heeft betrekking op alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Kwaliteitszorg

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van de stichting,
- is ingebed in een kwaliteitscultuur,
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden binnen onze organisatie,

- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie,
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus,
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken,
- bevat richtlijnen over de handelwijze als een school 'zwak' dreigt te worden.

Onze leerkrachten werken met kwaliteitskaarten en gaan actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. Het onderwijsleerproces in de klas wordt daarop afgestemd. De leerkrachten kijken vervolgens systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is hierbij erg belangrijk: door te kijken naar wat wel en niet goed gaat kunnen we blijven verbeteren. In vier grote stappen werken we aan het verbeteren van onze leeropbrengsten en onderwijsprocessen. Dat doen we door de PDCA-cyclus toe te passen. Hierbij besteden we niet alleen aandacht aan verbetering van de onderwijskwaliteit, maar ook aan de manier waarop we dat doen.

De kwaliteitscirkel van de PDCA-cyclus - vier stappen:

1. **Plan:** De leerkrachten beschrijven in de groepsanalyse (2 keer per jaar), de groepspresentaties (2/3 keer per jaar) en in de blokanalyse (per lesblok) en wat hij of zij wil bereiken en hoe hij of zij dat gaat aanpakken. Dit op basis van resultaten, analyses en daarmee de beginsituatie van de groep en van individuele leerlingen
2. **Doen:** Het uitvoeren van het ontwikkeltraject. In deze fase voert de leerkracht de verbeteringen uit zoals hij of zij die beschreven heeft.
3. **Check:** Het evalueren door toetsen af te nemen en door te observeren. In deze fase meet de leerkracht of de verbetering het gewenste resultaat heeft opgeleverd.
4. **Afstemmen:** Het aanpassen van het plan. In deze fase wordt het verbeterplan aangepast om weer in de Planfase terecht te komen. Dit gebeurt weer middels de groepsanalyse (2 keer per jaar), de groepspresentaties (3 keer per jaar) en in de blokanalyse (per lesblok)

Ook voor de extra zorg aan leerlingen, die de leerkracht per kwartaal volgens plan 'bedient' geldt de PDCA cyclus. Hierbij worden alle 4 bovenstaande stappen opgenomen in het bijbehorende deelplan dat per vakgebied 4 keer per jaar voor geselecteerde leerlingen wordt opgesteld.

Bij onze kwaliteitszorg staan jaarlijks de volgende vragen centraal. Door die vragen te beantwoorden op teamniveau, evalueren we de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit:

- Doen we als school de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Dit wordt meegenomen in de jaarlijkse evaluatie en bijstelling van de kwaliteitskaarten.

We zorgen dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze leerkrachten parallel verloopt. Het primaire onderwijsproces is de basis van onze kwaliteitszorg. We geven daarom de nodige aandacht aan het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten, want de leerkracht doet ertoe. Uit steeds meer studies blijkt dat de professionaliteit van de leerkracht uiteindelijk het verschil maakt. We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Op basis van de aandachtspunten stellen we samen met het team verbeterpunten vast. Om die reden kan bijvoorbeeld worden besloten om scholing of coaching in te zetten (op teamniveau of op individueel niveau) Deze punten worden vervolgens verwerkt in het ambitieplan (jaarplan) en uitgewerkt door kwaliteitswerkgroepen. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar evalueren we ons jaarplan.

Basiskwaliteit

Onze school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Door toetsen af te nemen (methodengebonden toetsen en Cito Lib-toetsen) kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs volgen en monitoren. De schoolresultaten worden drie keer per schooljaar met de ouders gedeeld. Eén keer middels een startgesprek, twee keer aan de hand van het rapport (rapportgesprek). De scores op de Cito-toetsen worden aan het team gepresenteerd en met de betrokkenen besproken. De vorderingen van de leerlingen op het gebied van kennis en vaardigheden worden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) gevolgd. Dit gebeurt bij taal en rekenen-wiskunde ook met genormeerde toetsen (Cito-toetsen). Om de basiskwaliteit van onze school

te meten kijken we jaarlijks kritisch naar de volgende domeinen: leerstofaanbod, pedagogisch klimaat, didactische aanpak en leerlingenzorg. Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een doorstroomtoets die conform voorschriften wordt afgenomen.

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten in de vorm van eigen ambities. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Onze eigen kwaliteitsambities:

- Borgen en doorontwikkelen van pedagogische voorwaarden om tot leren te komen (een positieve gedragscultuur brengt een fijne, veilige omgeving. In een veilige omgeving komen kinderen tot leren)
- Werken aan een taalsterke school,
- Werken aan de borging van een rekensterke school,
- Borgen van het goede technisch leesniveau,
- Voortdurend werken aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om dit alles te kunnen realiseren, handelen we preventief in plaats van curatief. Door preventief te handelen willen we de fundering versterken om zo min mogelijk te remediëren. Een stevige basis is de eerste stap richting een sterke school.

We hebben de volgende tussentijdse doelen voor de hele school gesteld.

Doelen Eindopbrengsten groep 8

Als school werken wij continu aan het verbeteren van de resultaten. De doelen in de periode 2023-2027 schreeven we stap voor stap op tot we in 2027 komen op de doelen die we hebben vastgesteld voor onze school Dit betekent het volgende:

Rekenonderwijs

Voor rekenonderwijs hanteren we de volgende doelen:

2023-2024	100% 1F	> 47% 1S
2024-2025	100% 1F	> 48% 1S
2025-2026	100% 1F	> 49% 1S
2026-2027	100% 1F	> 50% 1S

Taalonderwijs

Voor taalonderwijs hanteren we de volgende doelen:

Leesvaardigheid

2023-2024	100 % 1F	> 65 1S
2024-2025	100 % 1F	> 66 1S
2025-2026	100 % 1F	> 67 1S
2026- 2027	100 % 1F	> 68 1S

Taalverzorging

2023-2024	> 95% 1F	> 60% 1S
2024-2025	> 95% 1F	> 61% 1S
2025-2026	> 95% 1F	> 62% 1S
2026- 2027	> 95% 1F	> 63% 1S

Doelen Tussenopbrengsten

Om de resultaten voor de einddoelen te behalen, dienen we ook de tussendoelen scherp te stellen en de juiste ambitie vast te leggen. We kiezen daarom voor tussendoelen die in 2027 beter moeten zijn dan het landelijke gemiddelde. Voor alle vakken dienen onze leerlingen gemiddeld hoger te scoren. Zie hieronder de streefdoelen in 2025 voor alle groepen vanaf groep 3.

- Rekenen:
 - o maximaal 30% van de leerlingen scoort IV of lager op de Cito-toets,
 - o 70% scoort hoger.
- Spelling:
 - o maximaal 30% van de leerlingen scoort IV of lager op de Cito-toets,
 - o 70% scoort hoger.
- Begrijpend lezen:
 - o maximaal 30% van de leerlingen scoort IV of lager op de Cito-toets,
 - o 70% scoort hoger.
- Technisch lezen
 - o DMT: minimaal 90% van de leerlingen scoort III of hoger op de Drie-Minuten-Toets,
 - o AVI: minimaal 90% van de leerlingen haalt voldoende op de AVI-toets.

Kwaliteitscultuur

We zijn sterk gericht op het continu verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie, die vertaald is in ambities en teamgerichte gedragsverwachtingen (PBS)



De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsverwachtingen voor zowel de leerlingen als het team,
- onze visie en onze ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

Onze school geeft leerkrachten een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap over de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen.

Opbrengsten en Analyse

Driemaal per jaar houden we schoolbreed teambijeenkomsten en groepspresentaties.

Doel van deze bijeenkomsten:

- vaststellen van de schoolnormen van het komende schooljaar (gebaseerd op onze gestelde doelen, eind- en tussenopbrengsten),
- analyseren en bespreken van de tussenopbrengsten medio- en eind,
- analyseren en bespreken van de eindopbrengsten (groep 8),
- samen groeien en plaatsen van interventies op groeps- en schoolniveau.

Rapportage	Door het team onder leiding van de intern begeleider.
Te gebruiken bij	Inrichting van het onderwijs Vaststellen en opstellen van de schoolambities Evaluatie en bijstellen van de kwaliteitskaarten basisaanpak. Evt opname in evaluatie en opstellen van het jaarlijkse ambitieplan (indien inhoudelijk van toepassing)

Zorgoverzicht

Met behulp van een locatiebreed zorgoverzicht brengen we de zorg in kaart en houden we hier overzicht over. Na de update bij de start van het schooljaar wordt dit overzicht minimaal twee keer per jaar volledig geüpdatet. In dit zorgoverzicht wordt de interne en externe zorg in kaart gebracht en bijgehouden:

- doublures/versnellers
- leerlingen met een onderwijsarrangement
- leerlingen besproken in Ondersteuningsteams
- leerlingen waar een TLV procedure voor loopt of afgerond is
- leerlingen die fysiotherapie of logopedie genieten
- leerlingen waarbij een diagnose of IQ onderzoek/uitslag bekend is
- leerlingen die externe trainingen of (huis)werkbegeleiding genieten
- leerlingen die meer uitdaging behoeven zonder een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid
- (vermoedelijk) meer- en hoogbegaafde leerlingen
- leerling waarbij zorg-gerelateerde kindgesprekken mee worden gevoerd
- leerlingen waarbij overige bijzonderheden van toepassing zijn (op het gebied van zorg)

De intern begeleiders stellen dit overzicht op, houden dit overzicht actueel en stellen dit bij.

Rapportage	Intern en gedeeltelijk aan bestuur (managementrapportage)
Te gebruiken bij	Evaluatie en opstellen van het jaarlijkse ambitieplan.

Analyse van de huidige situatie

Jaarlijks evalueren we het ambitieplan om na te gaan of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de schoolleider na in hoeverre de doelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen.

Instrumenten voor evaluatie van onderwijs en organisatie:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met kinderen
- Gesprekken met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument
- De schoolleider neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe worden jaarlijks interventies vastgesteld, op te nemen in een ambitieplan

Rapportage	Aan het bevoegd gezag, de MR en het team.
Te gebruiken bij	Het ambitieplan en de bijstelling van het schoolplan

Overige hulpmiddelen kwaliteitscultuur

- Klassenbezoeken om na te gaan of beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats voor feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken, inclusief de leeropbrengsten van de betreffende groep.
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Het jaarlijks opstellen van een scholingsplan, welke opgenomen wordt in het jaarlijkse ambitieplan. Daarnaast blijft er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten vanuit de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Verantwoording

We stellen elk schooljaar een ambitieplan op, gebaseerd op het schoolplan. We sluiten het schooljaar af met een jaarverslag (evaluatie van het ambitieplan en een schoolanalyse van de onderwijsopbrengsten) waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze ambitiedoelen en de behaalde resultaten.

Pijler 3: Personeel

De kracht en kwaliteit van ons onderwijs zit in onze mensen. In onze leerkrachten, ondersteuners en alle andere medewerkers die zich inzetten voor de leerlingen van Al Amana. Wij geloven in de kracht van samenwerken, in de kracht van ons team. Daarom is de pijler 'personeel' zo ontzettend belangrijk voor ons. We willen als school een aantrekkelijke werkomgeving zijn. Niet alleen om voldoende leerkrachten aan ons te binden, maar ook om samen met hen dagelijks te werken aan goed, betekenisvol en waarde(n)vol onderwijs. Dat is in het belang van onze leerlingen en hun ontwikkeling.

Goed werkgeverschap

We hebben aandacht voor gezond, vitaal en enthousiast werken. We zijn tevreden als medewerkers met plezier een bijdrage leveren aan de kwaliteit van ons onderwijs en als ze met plezier en vol inspiratie weer naar huis gaan. We geloven in een verantwoorde werk/privé-balans en we gaan voor de inzet van talenten, professionele en persoonlijke ontwikkeling. We kiezen bewust voor goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk. Het strategisch HRM-beleid van Stichting Al Amana Scholen sluit aan op onze gezamenlijke Koers.

Leiderschap

Leiderschap is een thema dat niet alleen speelt bij de medewerkers met een leidinggevende functie. Ook leerkrachten en ondersteunend personeel worden binnen Al Amana uitgedaagd om in hun functie leiderschap en verantwoordelijkheid te tonen. Leidinggevend en geven vertrouwen en tonen enthousiasme en energie. Zij voelen zich (mede-)verantwoordelijk voor de gehele organisatie en hebben een dienstbare, coachende en helpende houding. In alles wat we doen, stellen we de leerling centraal.

Leerkrachten

De leerkracht maakt het verschil. Onze medewerkers handelen vanuit een islamitische denkkader en beschikken over pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om leerlingen verder te helpen. Samen geven we vorm aan toekomstgericht onderwijs. Als werkgever gaan we voor werktevredenheid, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid. We willen het onderwijsteam gezond en stabiel houden. We hebben aandacht voor en geven ruimte aan verdere ontwikkeling van medewerkers. Zo geven we onze missie om ambitieus onderwijs te bieden vorm.

Aan de hand van de hiernaast beschreven criteria en competenties gaan we als werkgever in gesprek met medewerkers. In kijkwijzers zijn competenties verwerkt, die we gebruiken voor het observeren van leerkrachtgedrag in de praktijk. Daarmee borgen we dat onze doelen aan bod komen bij groepsbezoeken. In kijkwijzers zijn competenties uit de beroepsstandaard voor leerkrachten vertaald naar concreet observeerbaar gedrag.

Kijkwijzers geven zicht op de individuele leerkracht, maar ook op het team als geheel en wordt tevens ingezet bij klassenbezoeken. Directeuren en intern begeleiders kunnen dit instrument tijdens

Gebruik leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Afstemming (HGW)

Klassenmanagement

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Communicatie

lesobservaties gebruiken voor het beoordelen van een les. De uitkomsten van de observatie kunnen worden gebruikt voor het formuleren van (verbeter)acties en ontwikkeldoelen.

Professionele cultuur

Binnen onze school willen we zicht hebben op de talenten, competenties en ontwikkelkansen van onze medewerkers en van de school als geheel. We zijn een lerende organisatie. Het gebruik van kijkwijzers, die hierboven beschreven worden, is een manier om te werken aan kwaliteit.

Daarnaast hebben we een gestructureerde gesprekkencyclus waarbij een leerkracht op basis van eigen inzichten, hulpmiddelen als een competentielijst en uit informatie uit nagesprekken van klassenbezoeken een persoonlijk ontwikkelingsplan opstelt en in functioneringsgesprekken het ontwikkelingsplan toelicht. Jaarlijks houden we studiedagen waarbij we met het gehele team werken aan ontwikkeling en professionalisering. We werken ook in kwaliteitswerkgroepen aan schoolontwikkeling. In alle functioneringsgesprekken komt scholing aan bod. Medewerkers kunnen individueel of als groep bijscholen. Dit kan ook met het complete team van de school. Studie en scholing is altijd in lijn met onze organisatiedoelen of het persoonlijk ontwikkelplan van de medewerker. Scholing kan tevens een vorm van teambuilding zijn. Voor Al Amana hoort bij een professionele cultuur ook verbinding binnen het team. Daarom organiseren we niet alleen formele ontmoetingsmomenten zoals vergaderingen, scholing en meetings, maar ook informele momenten. We starten de schooldag samen, we lunchen geregeld samen, met Ramadan en de afronding van het schooljaar organiseren we een gezellig samenzijn. Aan het begin van het jaar hebben we een personeelsuitje.

In ons HRM beleid van AL Amana Scholen staat meer informatie over onze professionele cultuur.

Stagiairs, nieuwe collega's en zij-instromers

We vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten van allerlei niveaus. Onze leerkrachten geven aan of hun groep plek heeft voor een stagiair, de betreffende leerkracht neemt ook de begeleiding op zich. Het aantal plekken wordt doorgegeven aan de pabo's en/of ROC's die stageplekken zoeken in onze regio. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Startende leerkrachten krijgen een 'bijzonder budget' van 40 uur op jaarbasis (bij een voltijdse betrekking) om zich in te werken in de organisatie. Ze kunnen rekenen op onze begeleiding en coaching, die wordt verzorgd door de intern begeleider en schoolleiding. Een zij-instromer wordt begeleid door in ieder geval de intern begeleider en een externe begeleider. Zij-instromers hebben daarnaast contact met een begeleider vanuit de opleiding en krijgen teamscholing.

Alle nieuwe medewerkers, ongeacht hun kwalificaties, worden voorafgaand aan hun start op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de ambities van de school.

Taakbeleid

Medewerkers op onze school krijgen lesgevende taken, groepstaken en taken op het gebied van deskundigheidsbevordering toebedeeld. Er zijn ook taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten. Dat doen we in goed overleg met elkaar, we gaan uit van de wensen en talenten van de medewerkers.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan beschrijft op schoolniveau welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Dit wordt opgesteld door de schoolleiding in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud.

In het concept werkverdelingsplan wordt rekening gehouden met competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers en de noodzakelijke tijd voor professionalisering. Dit concept wordt voorgelegd aan het team. De werkgever en PMR stellen vast of er voldoende draagvlak is voor dit concept.

Het werkverdelingsplan bevat:

- de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden,
- de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken,
- de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen,
- de tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas,
- welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders,
- de momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen,
- de besteding van de werkdrukmiddelen,

- indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Functioneringsgesprekken

We voeren voortgangs- / functioneringsgesprekken met alle medewerkers op basis van de 'Regeling Functioneringsgesprekken'. De volgende onderwerpen komen ter sprake: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leerkracht.

- Agenderen: de initiatiefnemer agendeert het gesprek minimaal 1 week voor de datum van het gesprek. Ieder kan speciale onderwerpen als agendapunt opvoeren bij een functioneringsgesprek.
- Verslaglegging: binnen 14 dagen is de verslaglegging overhandigd aan de gesprekspartner. Beide gesprekspartners tekenen voor akkoord en de werknemer krijgt een kopie.
- Afspraken: aan gemaakte en niet nagekomen afspraken worden geen rechtstreekse rechtspositionele consequenties verbonden. Afspraken komen eventueel in verscherpte vorm terug bij een volgend gesprek.

Professionalisering

De scholing van onze personeelsleden richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities en de doelen van de school. Het team volgt minimaal vijf keer per jaar teamgerichte scholing tijdens studiedagen, waarbij iedereen aanwezig is. Daarmee willen we:

- de school verder ontwikkelen tot een professionele organisatie,
- de school en de mensen blijven ontwikkelen,
- de kwaliteit van het onderwijs verbeteren,
- het plezier in werken vergroten,
- en vernieuwingsprocessen soepel laten verlopen.

Arbobeleid

We gaan voor een vitaal en gezond team. We willen uitval zoveel mogelijk voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de externe arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De schoolleiding en de betreffende medewerker stellen vervolgens samen een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over digitaal incidentenregistratiebeleid met onder andere vaste formats en richtlijnen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Op de school is een calamiteitenplan (ontruimingsplan) aanwezig. Deze wordt jaarlijks geüpdatet. Ook wordt de ontruiming volgens plan 2 keer per jaar geoefend met leerlingen en volwassenen binnen de school

Dit is wat we doen

- De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
- De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- De medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken.
- De medewerkers bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- De medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit.
- De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
- We hebben zicht op talenten, competenties en ontwikkelkansen van onze medewerkers.
- We hebben binnen onze professionele cultuur instrumenten zoals de gesprekscyclus, kijkwijzers en persoonlijk ontwikkelingsplan om die cultuur te behouden en samen steeds ons onderwijs te innoveren en verbeteren.

Pijler 4: Bedrijfsvoering en organisatie

Leerlingen, ouders en medewerkers mogen ervan uitgaan dat onze bedrijfsvoering op orde is. We besteden het onderwijsgeld op een goede manier, gericht op de leerling en het onderwijs. We

verantwoorden ons en sturen bij als dat nodig is. We hechten veel waarde aan aantrekkelijke schoolgebouwen en -pleinen.

Veel verantwoordelijkheden op het gebied van bedrijfsvoering liggen bij ons stichtingsbestuur: financiën, integraal huisvestingsbeleid, marketing en communicatie. Ons stafbureau bereidt beleid voor, ondersteunt en ontzorgt scholen op die thema's.

Organisatie

Al Amana Scholen is ingericht naar een toezichthoudend bestuursmodel, waarbij het College van Bestuur het bevoegd gezag vormt en schoolleiders, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur, verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit binnen de school. De schoolleider wordt bijgestaan door het managementteam (bestaande uit intern begeleiders en bouwcoördinatoren en een administratief medewerker). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie (OC) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Integraal kindcentrum (IKC)

Al Amana gelooft in de kracht van de doorgaande leerlijn en heeft de ambitie deze doorgaande leerlijn te bieden van peuterleeftijd tot en met de afronding van het voortgezet onderwijs.

In 2024 start de verkenning en planning om van Al Amana Ede Zuid een integraal kindcentrum te maken. Dit in afstemming met gemeente Ede. Het bestuur heeft in 2023 een projectleider aangesteld die dit proces uitzet en in afstemming met bestuur en schoolleider en IKC opzet.

School Financiën

Het bestuur maakt samen met de schoolleider een jaarplan dat bestaat uit een exploitatiebegroting, jaarschijfinvesteringen en de jaarschijfinvesteringen die voortvloeien uit de huisvestingsrapportage. Alle onderwijsactiviteiten worden primair, structureel uit de schoolbegroting gefinancierd. Naast het jaarplan heeft onze school ook een meerjarenbegroting. Hierbij houden we rekening met de prognoses van de leerlingenaantallen en de gewogen gemiddelde leeftijd van de medewerkers. Voor onderwijsleerplannen, ICT en meubilair stellen we een meerjareninvesteringsplan op. Door het bestuur worden jaarlijks vanuit de bestuursbegroting extra budgetten toegekend om de kwaliteit van onderwijs en school- en leeromgeving te verbeteren. Hier maken we gebruik van. De schoolleiding rapporteert periodiek middels managementrapportages aan het bestuur over voortgang, realisatie en prognose.

Vrijwillige ouderbijdrage (hoogte en beleid)

Onze school ontvangt bekostiging voor het normale onderwijsprogramma. Hieruit worden alle gewone schoolkosten voldaan. Voor extra schoolactiviteiten, excursies en aanvullende middelen die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, ontvangen wij geen overheidsbijdrage. Voor de financiering van deze activiteiten doen we daarom een beroep op de ouders of verzorgers. In samenspraak met ouders (ouderraad en MR) wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, wordt verwezen naar de mogelijkheden die de gemeente biedt. Onze school voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie stelt voor de ouderbijdrage en digitale leermiddelen. Ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, moeten kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij organiseren. Wij zullen jaarlijks monitoren of de ouderbijdrage toereikend is om de kosten van de geplande activiteiten te kunnen voldoen. Onze onderwijskundige activiteiten zijn gevrijwaard van commercie. Wij gaan op een verantwoorde manier om met sponsoring.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt in de jaarlijkse schoolgids opgenomen.

Een veilige en verzorgde school

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken en leren is. Onze school staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Al Amana Ede Zuid is een Vreedzame School en een PBS school in wording. Door te werken met deze programma's dragen we bij aan een positief sociaal en moreel klimaat, waarin leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten wordt voorkomen, leerlingen zich veilig voelen, leerlingen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Situaties waarbij of waardoor de sociale veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt, accepteren wij niet. Daarbij valt te denken aan:

- Fysiek geweld
- Intimidatie of bedreiging (via WhatsApp, sms, e-mail of internet)
- Pesten, treiteren of chantage
- Seksueel misbruik en seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling, diefstal of heling
- (Religieus) extremisme

In de eerste plaats doen wij er alles aan om dergelijke incidenten te voorkomen en in de meeste gevallen lukt dat. Er zijn, in het kader van PBS, gedragsverwachtingen opgesteld voor binnen de school, op het plein en binnen de klas. Wekelijks wordt minimaal middels een PBS les minimaal 1 gedragsverwachting behandeld. Het gaat met name om gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook consequent en proactief gehanteerd door de medewerkers van onze school. Indien nodig wordt er aan een groep extra aanbod bijvoorbeeld sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Mocht zich toch een incident voordoen, dan handelt de leerkracht dit vaak zelf af. Als dat niet lukt, wordt de ib'er, de schoolleiding of een ander MT ingeschakeld. Daarnaast wordt elk incident geregistreerd volgens een vast format. De gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten, worden middels data-analyse van de PBS methodiek geanalyseerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Ook ouders en indien noodzakelijk politie of jeugdzorg worden betrokken bij het incident.

Uiteraard kunnen ouders gebruik maken van onze klachtenregeling. Al Amana heeft tevens een externe vertrouwenspersoon tot de beschikking. Ouders worden hierover geïnformeerd via onze website.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook, dat de informatie die we in de schooladministratie (onder andere Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is.

Dat doen we zo

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige en vreedzame school.
- Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar en onderling om.
- Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief.
- De school organiseert ieder schooljaar meerdere educatieve en inhoudelijke ouderbijeenkomsten
- Ouders participeren in diverse activiteiten.

Doelen 2023-2027

Identiteit en educatief partnerschap				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
Versterking van de ouderparticipatie en het educatief partnerschap tussen de school en de ouders bijv. via de OC en MR (beide organen zijn zeer betrokken en actief) voor o.a. een actievere deelname van alle ouders aan themabijeenkomsten, ouderbijeenkomsten, deelname aan schoolactiviteiten (bijv als hulpouder) en voor het begeleiden	✓	✓	✓	✓

van eigen kinderen bij het huiswerk. Versterking van educatief partnerschap met ouders zal een terugkomend agendapunt worden op OC en MR overleggen. Het uitzetten van een enquête om te om te achterhalen wat vanuit de school nodig is om deze te versterken behoort tot de mogelijkheden.				
Implementatie van de vernieuwde (herziene en bijgestelde en versterkte) godsdienstmethode Al Amana		✓	✓	✓

Onderwijs en kwaliteit				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
De school investeert in huidig en toekomstig onderwijspersoneel door middel van scholingsmogelijkheden, de facilitering van zij-instromers binnen de school, ruimte voor eigenaarschap en beperking van werkdruk.	✓	✓	✓	✓
Alle medewerkers ontwikkelen zich tot vakbekwame leerkrachten		✓	✓	✓
Burgerschapsvaardigheden worden gemeten en gemonitord middels een methode-onafhankelijk meetinstrument		✓	✓	✓
Leraren beheersen de didactiek van het handelingsmodel en het drieslagmodel bij rekenen	✓	✓	✓	✓
Er is een sterke doorgaande leerlijn (incl materiaal/methodiek) voor het domein wetenschap en techniek			✓	✓
Het onderwijsaanbod voorziet (minimaal conform de nieuwe kerndoelen) compleet in de ontwikkeling van digitale geletterdheid en mediawijsheid: een doorgaande leerlijn is aanwezig en geïmplementeerd.			✓	✓
We meten structureel de burgerschapsvaardigheden van onze oudste leerlingen en daarmee mede de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs		✓	✓	✓
Het burgerschapsonderwijs is aangescherpt aan de hand van de notitie 'burgerschapsvorming primair onderwijs Al Amana'	✓	✓	✓	✓
Er is beleid en een doorgaande lijn ontwikkeld en geïmplementeerd voor de ontwikkeling van presentatievaardigheden (21ste eeuwse vaardigheid 'communicatie'.		✓	✓	✓
Met behulp van de subsidie basisvaardigheden en de planmatige uitvoering van het activiteitenplan basisvaardigheden is er een grote vooruitgang zichtbaar en merkbaar vwb de begrijpend lezenvaardigheid en een hebben we voor alle hoofdvakken de in dit schoolplan gestelde normen behaald			✓	✓
PBS is compleet geïmplementeerd. De school is compleet gecertificeerd			✓	✓

Het Sterproject is afgerond. De basisondersteuning en de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling is sterk en dit wordt onderhouden		✓	✓	✓
Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in samenwerking met Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse vallei geactualiseerd vanwege het aanbreken van het nieuwe SOP termijn		✓	✓	✓

Personeel				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
We monitoren het ziekteverzuim en voeren preventief en effectief HR-beleid	✓	✓	✓	✓
De intern begeleider(s) werken toe naar de nieuwe beroepsstandaard: Kwaliteitscoördinator van de school.	✓	✓	✓	✓
Het vernieuwde programma en het herziene beleid mbt de gesprekkencyclus is geïmplementeerd	✓	✓	✓	✓
Door te binden en boeien (facilitering, scholing, werkdrubbeperking en een helder, gedragen visie) is blijft het team en de leerkrachtbezetting over het algemeen stabiel afgezien van een enkele uitzondering	✓	✓	✓	✓

Bedrijfsvoering en organisatie				
Nieuwe doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
Het realiseren van nieuwbouw (conform wijkplannen vanuit gemeente Ede)			✓	✓
Het schoolgebouw is als IKC toegerust om kinderen van 0 tot 13 jaar een totaalpakket te bieden voor educatie, ontwikkeling en zorg. De school wordt een IKC		✓	✓	✓
Vanuit het bestuur: We versterken de beleidsmatige sturing. Dit willen we bereiken door een strakke en consequente afstemming tussen de financiële planning- en controlcyclus en de inhoudelijke kwaliteitscyclus.	✓	✓	✓	✓

Slotwoord

Om onze doelen te bereiken zullen we veel met elkaar moeten afstemmen, planmatige handelen en constructief samenwerken. Dat vraagt om goede communicatie. Niet alleen vanuit een zorgvuldigheidsprincipe, maar ook om mooie resultaten met elkaar te kunnen vieren. Voor onze school is het belangrijk dat we de uitgangspunten met elkaar delen en nog belangrijker, om iedereen hier onderdeel van te laten zijn. Geen top-down benadering, maar een gezamenlijke inspanning om elkaar op de hoogte te houden van de voortgang. Wij hebben er vertrouwen in dat wij samen het onderwijs van onze leerlingen nog beter kunnen maken dan het al